

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE AZAMBUJA



AGRUPAMENTO  
DE ESCOLAS DE AZAMBUJA

## PROJETO EDUCATIVO

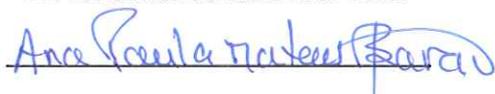
### AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE AZAMBUJA

DE TODOS, COM TODOS, PARA TODOS

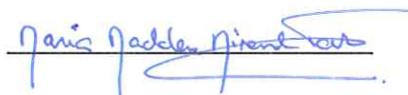
2016/2019

Aprovado pelo Conselho Geral em 22 de junho de 2018

A Presidente do Conselho Geral



A Diretora



# ÍNDICE

SIGLAS.....	3
CRONOGRAMA .....	4
1. Enquadramento legal .....	5
2. Missão.....	5
3. Visão .....	6
4. Caracterização do Agrupamento .....	6
5. Oferta Educativa .....	10
6. Projetos de Apoio ao Estudo e de Promoção do Sucesso Escolar.....	11
6.1. Outros projetos.....	13
7. Diagnóstico/Análise Estratégica/Ponto de partida .....	14
8. Objetivos e metas.....	18
8.1. Indicadores de medida para o ano letivo de 2017/2018 e 2018/2019 .....	18
8.1.1. - Abandono escolar do 1º ao 10º ano de escolaridade: Taxa não superior a 1,5%.....	18
2 - Taxas de repetência:.....	18
3 -Taxas de desistência:.....	19
4 - Resultados escolares globais por disciplina/ano de escolaridade: .....	19
8.2. Avaliação e monitorização.....	30
Periodicidade da avaliação .....	30
Equipa responsável pela avaliação .....	30
Instrumentos e estratégias de avaliação.....	30
DOCUMENTAÇÃO CONSULTADA.....	31

# SIGLAS

---

AAAF – Atividades de animação e apoio à família (Pré-escolar)  
ACISMA – Associação de Comércio, Indústria e Serviços do Município de Azambuja  
AE – Apoio ao Estudo  
AE-AE – Apoio ao Estudo de Aprender a Estudar  
AEC – Atividades de Enriquecimento Curricular (1.º ciclo)  
AE-DT – Apoio ao Estudo de Direção de Turma  
AE-OLI – Apoio ao Estudo de Oficina de Língua Inglesa  
AE-OLP – Apoio ao Estudo de Oficina de Língua Portuguesa  
AE-SE – Apoio ao Estudo de Sala de Estudo  
AO – Assistentes Operacionais  
AT – Assistentes Técnicos/as  
BE – Biblioteca(s) Escolar(es)  
CCH – Cursos Científico-Humanísticos  
CEB – Ciclo do Ensino Básico  
CEI – Currículo específico individual  
CERCI – Cooperativa de Educação e Reabilitação de Crianças Inadaptadas  
CFAE – Centro de Formação de Associação de Escolas  
CG – Conselho Geral  
CP – Conselho Pedagógico  
CRI – Centro de recursos para a inclusão  
EB – Escola Básica  
EE – Encarregado/a de Educação  
EFA – Educação e Formação de Adultos  
FB – Facebook  
FCT – Formação em contexto de trabalho  
GNR – Guarda Nacional Republicana  
IGEC – Inspeção Geral de Educação e Ciência  
INE – Instituto Nacional de Estatística  
JI – Jardim-de-Infância  
LBSE – Lei de Bases do Sistema Educativo  
MISI – Sistema de informação do Ministério da Educação  
NEE – Necessidades Educativas Especiais  
NUTS – Nomenclatura das Unidades Territoriais para Fins Estatísticos  
PA – Programa de Acompanhamento (estabelecido pela IGEC)  
PAA – Plano Anual de Atividades  
PAE – Plano de Ação Estratégico  
PEA – Projeto Educativo do Agrupamento  
PLNM – Português Língua Não Materna  
PNPSE – Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar  
PORDATA – Base de dados sobre Portugal contemporâneo (org. Fundação Francisco Manuel dos Santos)  
QA – Quadro de Agrupamento  
RBE – Rede de Bibliotecas Escolares  
REPA – Relatório de escola das provas de aferição  
RIPA – Relatório individual das provas de aferição  
RVCC – Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências  
SE – Sala de Estudo  
Sec – Secundário  
Sec T Prof – Secundário Profissional Técnico  
Sec Voc – Secundário Vocacional  
SPO – Serviço de Psicologia e Orientação  
SWOT – (Análise de) Pontos fortes, pontos fracos, oportunidades e constrangimentos (do Inglês: strengths, weaknesses, opportunities and threats)  
UFCD – Unidade de Formação de curta duração

# CRONOGRAMA

---

<b>Data</b>	<b>Tarefa</b>	<b>Observações</b>
Março 2016	Discussão do relatório avaliação externa	
Julho e agosto 2016	Elaboração Plano de Melhoria, a apresentar à IGEC	Trabalho do PEA interrompido para integrar o PAE, entretanto elaborado
Setembro 2016	Publicação do Plano de Melhoria (já com os contributos do PAE)	
Outubro 2016	Constituição equipa de trabalho do PEA	
Novembro e dezembro 2016	Recolha de dados e informação para o diagnóstico	
Janeiro 2017	Redação da parte inicial do PEA	Trabalho do PEA interrompido para integrar o PA, terminado em dezembro
Setembro 2017	Integração primeiros contributos da comunidade	
Outubro a dezembro 2017	Discussão da versão de trabalho do PEA pelo CG	
Janeiro/fevereiro 2018	Discussão pública do PEA; Integração contributos	
Abril 2018	Aprovação da versão final do PEA	

## **“DE TODOS, COM TODOS, PARA TODOS”**

### *1. Enquadramento legal*

O presente Projeto Educativo nasce como consequência da eleição de uma nova Diretora, pressuposto que nos leva a refletir sobre o percurso do Agrupamento nos últimos anos e continuar um trabalho de articulação de uma escola pública inclusiva com o meio em que se insere. Nesse sentido, este documento pretende constituir-se como o rumo da ação educativa e formativa da Unidade Orgânica num horizonte de três anos, assente nos valores estruturantes da LBSE e nos princípios orientadores do Decreto-Lei n.º 75/2008 (e alterações subsequentes), nomeadamente o art.º 4, n.º 2 - e nele “admite-se a diversidade de soluções organizativas a adotar pelos agrupamentos de escolas e pelas escolas não agrupadas no exercício da sua autonomia organizacional, em particular no que concerne à organização pedagógica.”

Esta autonomia organizacional encontra-se consubstanciada nas respostas educativas adequadas às propostas do projeto de liderança assumido pelo Agrupamento e às áreas de melhoria elencadas no último relatório de avaliação externa. No presente documento confluem as reflexões e propostas de atuação já enunciadas no Plano de Melhoria, no Plano de Ação Estratégica aprovado, elaborado no âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE), no Programa de Acompanhamento por parte da IGEC, bem como outras estratégias de intervenção entretanto pensadas para dar resposta aos desafios de um enquadramento nacional e europeu que tem na Estratégia Europa 2020 metas claras em relação a “Mais e Melhor Educação”.

### *2. Missão*

A missão educativa do Agrupamento de Escolas de Azambuja consubstancia-se num conjunto de propostas e valores éticos que visam a formação integral do indivíduo, num clima de abertura à comunidade e desenvolvimento pessoal e cultural que procura:

- alcançar o sucesso educativo através da promoção de uma Escola inclusiva, envolvendo todos os intervenientes num percurso unificador, ainda que diversificado nas suas ofertas e escolhas, desde o pré-escolar ao final do Ensino Secundário;
- potenciar a curiosidade e a criatividade, o sentido estético e o desenvolvimento equilibrado do “eu” e do “outro”;

- transmitir os valores da solidariedade, cidadania ativa e respeito pelo Outro, numa perspetiva de integração harmoniosa, de reconhecimento da liberdade e dos deveres de cada um, num ambiente escolar saudável e responsável;
- assegurar a qualidade do trabalho do Agrupamento, assente na interação com o meio, na inovação, na articulação curricular e na autonomia;
- valorizar pessoal e profissionalmente o pessoal docente e não docente que trabalha no Agrupamento, salvaguardando a missão dos agentes educativos;
- reforçar as estruturas intermédias do Agrupamento, fortalecendo a sua autonomia e capacidade de intervir na qualidade do sucesso dos alunos;
- consolidar a articulação com as famílias e a comunidade, garantindo que cada um cumpra o papel que lhe compete;
- criar um efetivo clima de Agrupamento, assente numa perspetiva de respeito mútuo, bem-estar, solidariedade e espírito de partilha;
- ter serviços, equipamentos e instalações agradavelmente adequados, que venham ao encontro das expectativas e necessidades dos seus elementos.

### *3. Visão*

Pretendemos tornar-nos um Agrupamento de todos, com todos, para todos, criando uma cultura de comunidade educativa inclusiva, interventiva e responsável a fim de que o Agrupamento de Escolas de Azambuja constitua uma referência de qualidade e sucesso educativo.

Valorizamos a interação com o meio, promovendo a inovação, as parcerias e a autonomia, oferecendo uma preparação sólida tanto para o prosseguimento de estudos como para a inserção na vida ativa.

Respeitamos o direito à diferença, a multiculturalidade, solidariedade e a liberdade como mais-valias na aprendizagem e na formação integral do indivíduo.

Promovemos um clima de entajuda e realização pessoal e profissional tanto de alunos (e suas famílias) como de professores, funcionários e demais colaboradores.

### *4. Caracterização do Agrupamento*

O Agrupamento de Escolas de Azambuja situa-se na vila sede do concelho de Azambuja, geograficamente pertencente à região do Ribatejo, no distrito de Lisboa. Com o decreto-lei n.º 68/2008, de 14 de abril, Azambuja passou a pertencer à Unidade Territorial da Lezíria do Tejo, da Região Estatística (NUTS II) do Alentejo, tal como alguns outros municípios do distrito de Santarém. Esta decisão de caráter político produz efeitos em termos económicos e sociais e

acaba, indiretamente, por ter alguma influência sobre o Agrupamento de Escolas, através das entidades parceiras, como a Câmara Municipal e a ACISMA (Associação de Comércio, Indústria e Serviços do Município de Azambuja), entre outras.

Em termos de contexto socioeconómico e cultural, a Carta Educativa, com base no *Census* 2011, refere que “é ainda muito significativa a percentagem de população residente com níveis de instrução iguais ou inferiores ao ensino básico (praticamente 70%), sendo ainda pouco significativa a percentagem de população residente com o ensino superior: cerca de 10%, valor inferior às médias sub-regional e nacional.”; “No concelho da Azambuja a taxa de desemprego aumentou de 6,0% em 2001 para 11,6% em 2011. (...) constata-se que no concelho da Azambuja o valor praticamente triplicou no período de uma década, passando de 394 em 2001 para 1.183 em 2011.”. Estes dados ajudam a explicar em parte a elevada percentagem de alunos do Agrupamento com escalão da Ação Social Escolar.

A proximidade à capital e a facilidade de acesso por via ferroviária servem essencialmente objetivos funcionais de acesso aos locais de trabalho e pouco um objetivo de enriquecimento cultural.

O atual Agrupamento de Escolas de Azambuja resulta da fusão decidida pelo Ministério da Educação em agosto de 2010. Após a entrada em funcionamento da Escola Básica Boavida Canada, em 2011, o Agrupamento passou a contar com mais 4 salas de pré-escolar e 12 salas de 1.º ciclo, recebendo também os alunos do 1.º ciclo das escolas de Casais dos Britos, Casais de Baixo, Casais da Lagoa, Virtudes e Aveiras de Baixo, que foram encerradas.

Os estabelecimentos de ensino que compõem atualmente o Agrupamento são:

<b>Estabelecimento de ensino</b>	<b>Total de Alunos</b>	<b>Total de Grupos/Turmas</b>	<b>Ciclo/nível de Ensino</b>	<b>Observações</b>
<b>Escola Secundária de Azambuja (escola sede)</b>	298	12	3.º ciclo	Todas as turmas de 8.º e 9.º ano
	293	12	Sec CCH	CCH de Ciências e Tecnologias; CCH de Ciências Socioeconómicas; CCH de Línguas e Humanidades
	91	4	Sec T Prof	Seis cursos diferentes: Apoio à Infância; Energias Renováveis; Gestão e Programação de Sistemas Informáticos; Multimédia; Restaurante/Bar; Turismo Ambiental e Rural.
	7	1	Sec Voc	Área de Logística
	30	1	EFA Sec	Em regime noturno
	12	1	EFA Básico	
	119 RVCC 101UFCD	2	Reconhecimento, Validação	O Centro QUALIFICA promove o processo de RVCC e oferece,

			e Certificação de Competências (RVCC) Básico e Secundário UFCD	ainda, ações de curta duração aos formandos em RVCC e a outros adultos interessados. Cf. UFCD de Espanhol, Inglês, TIC...
<b>Escola Básica de Azambuja</b>	35	2	1.º ciclo	1 turma mista 3.º/4.º
	259	10	2.º ciclo	
	146	6	3.º ciclo	
	5	1	Unidade Especializada	Unidade de Multideficiência – 2.º/3.º ciclo e Sec.
<b>Escola Básica Boavida Canada</b>	85	4	Pré-escolar	
	230	11	1.º ciclo	1 turma mista 1.º/2.º
	6	1	Unidade Especializada	Unidade de Multideficiência – 1.º ciclo
<b>Escola Básica Inocêncio Carrilho Lopes</b>	95	4	1.º ciclo	
<b>Escola Básica Bairro da Socasa</b>	93	4	1.º ciclo	
<b>Escola Básica de Vila Nova da Rainha</b>	32	2	1.º ciclo	Duas turmas mistas: 1.º/2.º e 3.º/4.º
<b>Jardim de Infância de Vila Nova da Rainha</b>	24	1	Pré-escolar	

O Agrupamento assegura a oferta curricular oficial desde o pré-escolar até ao 12.º ano; no Ensino Secundário, oferece Cursos Científico-Humanísticos, Cursos Profissionais e Curso Vocacional de Secundário e ainda Educação e Formação de Adultos através do seu Centro Qualifica, já referido.

Os Serviços de Educação Especial do Agrupamento acompanham em apoio direto ou indireto os mais de 130 alunos referenciados, de acordo com as necessidades de cada um. Há uma articulação direta com o Centro de Recursos para a Inclusão, da CERC (Cooperativa de Educação e Reabilitação de Crianças Inadaptadas), a fim de integrar os alunos que têm de seguir um Currículo Específico Individual, que inclui oferta de formação profissional para estes jovens, além das terapêuticas que são ministradas pelos técnicos contratados pelo CRI.

O Agrupamento de Escolas de Azambuja dispõe de um Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) que é atualmente assegurado por duas psicólogas educacionais a tempo inteiro. O SPO desempenha um papel relevante junto do corpo discente, acompanhando os alunos, individualmente e/ou em grupo, ao longo do seu processo educativo, apoiando também o desenvolvimento do sistema de relações da comunidade escolar. O SPO tem uma vasta área de intervenção e abrange todos os estabelecimentos e ciclos de ensino do Agrupamento de Escolas de Azambuja, intervindo junto de um grande número de alunos. As atividades desenvolvidas

pelas psicólogas nos domínios da Orientação Vocacional, do apoio psicopedagógico e do sistema de relações da comunidade educativa visam promover o sucesso dos alunos. De modo a contribuir para as metas da Estratégia Europa 2020, o SPO conjuga a sua atividade com os órgãos de direção e gestão, com as estruturas de coordenação e supervisão pedagógica, com os encarregados de educação e com a comunidade.

O Centro de Formação da Associação de Escolas da Lezíria-Oeste (CFAE) está sediado na Escola Secundária de Azambuja, concretizando ações acreditadas e ações não acreditadas, com recurso a formadores internos e a formadores externos, que abrangem docentes da Educação Pré-Escolar, Ensino Básico e Ensino Secundário, bem como o pessoal não docente.

É um Agrupamento com 1741 alunos/formandos distribuídos por 77 turmas e mais 220 formandos em processos de RVCC e realização de UFCD; 162 professores dos Ensinos Básico e Secundário (9 dos quais de Educação Especial, em apoio direto e indireto a mais de 130 alunos com NEE); 6 educadoras de infância; 2 Técnicas Superiores no Serviço de Psicologia e Orientação; 66 assistentes operacionais (sendo 21 do Ministério da Educação na Escola Secundária de Azambuja; 35 da Câmara Municipal de Azambuja nas escolas básicas/II do Agrupamento de Escolas); 10 Assistentes Técnicas, nos Serviços Administrativos e no CFAE (contando com 3 da Autarquia, 3 do Ministério da Educação em mobilidade intercategorias/intercarreiras e as restantes 4 do Quadro do Agrupamento, nas quais se inclui a Coordenadora Técnica, igualmente em mobilidade intercategorias).

No final do 1º período do ano letivo 2017/2018, 589 alunos têm escalão de ação social (A e B), numa percentagem que ronda os 36% da população escolar.

Relativamente aos recursos humanos, são significativas algumas inferências que se podem extrair dos dados estatísticos do sistema MISI: a) estabilidade do corpo docente e não docente (pese embora a movimentação docente do Concurso Nacional 2017/2018); b) a experiência associada ao número de anos de serviço; c) uma larga maioria de pessoal docente e não docente em faixas etárias acima dos 40 anos.

O Agrupamento dispõe de quatro bibliotecas integradas na Rede de Bibliotecas Escolares; um parque informático que já apresenta alguns problemas ao nível da atualização, sendo que a escola mais bem equipada é a Escola Secundária; quadros interativos (pouco rentabilizados do ponto de vista pedagógico); algumas limitações ao nível dos espaços físicos para a prática de Educação Física; inexistência de salas de alunos específicas. No presente mandato houve um forte investimento financeiro e de recursos humanos na aquisição de um novo sistema informático *online* para o registo de sumários e de avaliação, bem como a criação de caixas de e-mail institucionais para todos os profissionais do Agrupamento.

Na relação do Agrupamento com a comunidade em que se insere, o Agrupamento estabeleceu parcerias com:

- Câmara Municipal;

- Juntas de Freguesia;
- Associação de Pais e Encarregados de Educação;
- ACISMA;
- Programa Escola Segura (GNR);
- CPCJ (Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Azambuja);
- CERCI;
- Centro Social Paroquial de Azambuja;
- Santa Casa da Misericórdia
- ...

## 5. Oferta Educativa

A oferta educativa do Agrupamento vai desde o pré-escolar ao Ensino Secundário.

No 1.º ciclo, além do currículo nacional, o Agrupamento reforçou a expressão física e motora ao nível do 1.º, 2.º e 4.º anos, e a expressão musical no 3.º ano. A oferta complementar do 1.º ciclo é “Mais ciência”.

Em parceria com a Autarquia, são ainda dinamizadas Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC) para o 1.º ciclo e Atividades de Apoio e Animação à Família (AAAF) para o pré-escolar.

O Agrupamento oferece 3 línguas estrangeiras aos vários ciclos de ensino, começando no 3.º ano e até ao 12.º ano, sendo o Inglês, Língua Estrangeira I, estudada por todos os alunos até ao 11.º ano.

Ao nível do 2.º, 3.º ciclos e Ensino Secundário, através das ofertas de clubes e projetos (*vd.* Ponto 4 e 4.1.), reforça-se o ensino extracurricular da cidadania, artes plásticas, música e teatro, ciências, línguas estrangeiras e desporto.

No Ensino Secundário, o Agrupamento oferece Cursos Científico-Humanísticos de Ciências e Tecnologias, Ciências Socioeconómicas e Línguas e Humanidades; Cursos Profissionais de Técnicos Multimédia, Técnicos de Restauração – Restaurante/Bar, Técnicos de Energias Renováveis, Técnicos de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos, Técnicos de Apoio à Infância; Técnicos de Turismo Ambiental e Rural; um Curso Vocacional de Secundário de Logística e ainda a Educação e Formação de Adultos através do seu Centro Qualifica, já referido. Conseguimos, apesar do reduzido número de alunos, que o Ministério da Educação aceitasse todas as propostas de oferta curricular no Secundário: Geometria Descritiva, Aplicações Informáticas B são algumas das novas disciplinas, a par da Química e Física A, da Biologia e Geologia, Geografia A e C, Economia A e C, Francês e Espanhol de iniciação/continuidade, Inglês no 12.º ano, Matemática Aplicada às Ciências Sociais, Biologia, Psicologia B, Sociologia, Química e Física, diversificando a oferta e indo ao encontro do percurso académico escolhido e das expectativas dos alunos e famílias.

No âmbito dos Cursos Profissionais a oferta formativa resultou do trabalho desenvolvido em iniciativas internas e externas do Agrupamento. Como iniciativas internas destacamos a orientação vocacional desenvolvida pelo SPO; a construção e aplicação aos alunos de 9º ano de um inquérito com o intuito de conhecer as suas necessidades de formação, trabalho este que foi também realizado junto dos alunos dos outros agrupamentos de escolas do Concelho de Azambuja. Como iniciativas externas destacamos as Jornadas Pedagógicas realizadas no nosso Agrupamento em articulação com a Câmara Municipal de Azambuja e a participação ativa do nosso Agrupamento no “Estudo para a Antecipação das Necessidades de Qualificações da Lezíria do Tejo” promovido pela Comunidade Intermunicipal da Lezíria do Tejo (CIMLT).

## *6. Projetos de Apoio ao Estudo e de Promoção do Sucesso Escolar*

O Agrupamento, consciente das dificuldades de muitos dos alunos e das suas famílias, assume a responsabilidade de propor uma educação inclusiva e de combater a exclusão social e académica. Para tal, implementou e tem vindo a promover e aprofundar um conjunto de projetos de apoio ao estudo e aos alunos, a fim de garantir o sucesso escolar e o desenvolvimento harmonioso de crianças e jovens.

Nesta linha de trabalho, destaca-se o Projeto da Sala de Estudo (SE), a cargo das Bibliotecas Escolares da Escola Básica e da Escola Secundária de Azambuja (cf. <http://agea-bibliotecascomsabor.blogspot.pt/p/apoio-ao-estudo.html>), onde os alunos obtêm apoio direto em várias disciplinas, tanto numa vertente autónoma de procura voluntária como por indicação dos Conselhos de Turma, em caso de se detetarem dificuldades que não estão a ser colmatadas em contexto de sala de aula.

A partir deste ano letivo, reforçou-se o trabalho de preparação dos alunos para a realização dos exames nacionais, no 9.º, 11.º e 12.º, havendo horas semanais para cada turma ter, voluntariamente, um tempo letivo de Sala de Estudo com o professor da própria disciplina, desde o início das atividades letivas. O mesmo aconteceu no 2.º ciclo, em que um dos Apoios ao Estudo (AE) foi consagrado à SE, reforçando o apoio direto nas disciplinas de Português, Matemática e Inglês, sem impedir o acesso a todas as outras modalidades e vertentes de apoio.

Ao nível do 2.º ciclo, os AE foram reforçados. A cada turma corresponde um tempo de oferta letiva, assegurado por um ou mais professores, em coadjuvação/assessoria. Foram privilegiadas as intervenções ao nível da Direção de Turma (AE-DT), de Aprender a Estudar (AE-AE), da Oficina de Língua Inglesa (AE-OLI) e da Oficina de Língua Portuguesa (AE-OLP). Assim, considerando que a língua portuguesa é a base de todas as aprendizagens, e que a sua aquisição a um nível ótimo é propiciador dos melhores resultados em qualquer das áreas do saber, apostou-se no reforço do AE de OLP, no 5.º e 6.º anos, em que cada turma tem dois professores em simultâneo, para assegurar o acompanhamento constante do trabalho de cada aluno e a real capacidade de

ultrapassar as dificuldades diagnosticadas e proporcionar o aprofundamento das potencialidades registadas.

Considerando que as línguas estrangeiras, num país periférico como o nosso, podem ser um veículo de promoção do sucesso e de diferenciação positiva, o Agrupamento reforçou, a partir do ano letivo 2017/2018, o tempo dedicado à língua estrangeira I e II, nos termos da legislação em vigor. Assim, um dos tempos letivos de Português, do 5.º ao 9.º ano, é lecionado por turnos semanais, dividindo-se a turma entre o Português e o Inglês (no 5.º, 6.º e 8.º anos) e entre o Português e o Francês ou Espanhol (no 7.º e 9.º anos). A par dos Clubes de Línguas, que o fazem informalmente, procura-se, assim, dotar formalmente os alunos de uma crescente autonomia e capacidade comunicacional tanto na língua portuguesa como nas línguas estrangeiras.

O Agrupamento investiu bastante em Assessorias dentro da sala de aula, insistindo nas áreas fundamentais do Português e da Matemática e promovendo, ainda, a articulação interciclos (entre 4.º e 5.º ano, na Matemática; 6.º e 7.º ano, no Português), projetada para minimizar as dificuldades de transição do 1.º ciclo para o 2.º e deste para o 3.º ciclo, reforçando as condições para que todos os alunos tenham sucesso no seu percurso de ensino-aprendizagem.

Aliás, considerando que os anos iniciais são fulcrais para superar as dificuldades e assentar as bases de uma aprendizagem sólida, promotora de sucesso, o apoio socioeducativo é assegurado e reforçado desde o 1.º ano do 1.º ciclo. Ao nível do Pré-escolar, tem-se reforçado também as estratégias e a ação da Intervenção Precoce.

Também o reforço do SPO com mais uma psicóloga a tempo inteiro visa promover a qualidade do serviço educativo prestado, tornando-se assim em mais um contributo significativo para as metas do Projeto Educativo.

Por fim, mas sempre como condição prioritária, além de ter constituído uma segunda Unidade de Ensino Especializado (de 2.º e 3.º ciclo) para alunos com necessidades educativas especiais (NEE) que seguem um currículo específico individual, o Agrupamento reforçou o apoio direto a alunos com NEE, promovendo-o, sempre que possível, em contexto direto de sala de aula.

Além destas estratégias para promoção do sucesso, manteve-se, pontualmente e sempre que se verifica a necessidade, os apoios individualizados em áreas nucleares, bem como o apoio a alunos estrangeiros, no âmbito do Português Língua Não Materna (PLNM) ou língua segunda.

As Bibliotecas Escolares, além de coordenarem o projeto da Sala de Estudo, já referido, impõem-se crescentemente como espaços de aprendizagem informal e de convívio e lazer para os alunos, cimentando a relação com a comunidade e alargando os horizontes culturais dos alunos. As BE promovem um conjunto de literacias, de que se destacam a capacidade leitora e a literacia informática e de comunicação, e asseguram a transversalidade e a partilha dos saberes desde o pré-escolar ao ensino secundário. Consciente de que muitas famílias não conseguem suportar os custos associados à promoção da leitura e ao desenvolvimento cultural e científico das suas crianças e jovens, o Agrupamento tem investido no reforço e atualização dos fundos

documentais das BE.

Relativamente aos Cursos Profissionais, foram implementadas, no início do ano letivo 2017/2018, medidas educativas ajustadas às necessidades dos formandos, com o objetivo de todos concluírem módulos em atraso. Foi estabelecido um plano de recuperação extraordinário, em que é solicitada a realização de diversificados instrumentos de avaliação em duas modalidades distintas: testes ou trabalhos presenciais, ou através da plataforma *moodle*.

Pretende-se que o modelo formativo modular dos Cursos profissionais se baseie numa organização aberta e flexível do currículo, com recurso a três elementos fundamentais – uma orientação educativa diferenciada, um apoio personalizado e uma dimensão formativa da avaliação – para estimular e potenciar o sucesso escolar e educativo dos alunos.

### *6.1. Outros projetos*

Considerando que muitas famílias, pela sua disponibilidade e/ou pela ausência de ofertas diversificadas na área geográfica próxima, não têm como proporcionar experiências enriquecedoras às crianças e jovens, o Agrupamento envolveu-se num conjunto de projetos nacionais e internacionais tendentes a alargar os horizontes formativos da nossa população escolar e da comunidade envolvente, bem como dinamiza um conjunto de projetos e clubes da sua autoria, que têm colhido a preferência de muitos dos nossos alunos e muito têm contribuído para o reforço das suas aprendizagens não formais e para o seu enriquecimento curricular.

Abrangendo múltiplas áreas do saber, destacamos os Projetos Eco-Escolas, Erasmus +, E-twinning, “Ciência na Escola”, da Fundação Ilídio Pinho (através do qual os alunos se têm destacado com prémios nacionais e internacionais nas áreas das Ciências), Clube Europeu, Parlamento dos Jovens, Justiça para Todos, Plano Nacional de Leitura, “Leituras que Unem” (Rede de Bibliotecas Escolares/Bibliotecas Escolares do Agrupamento), Canguru Matemático, Literacia 3D, Partilha com Energia (EDP), TWIST, “Saúde 100 Dúvidas”, “Magia ou Ciência”, “Fora de Portas”, Desporto Escolar (modalidades de basquetebol, equitação, futsal, ténis de mesa e voleibol), Clubes de Línguas (Alemão, Espanhol, Francês e Inglês), Clube da Matemática, Clube de Robótica, Clube de Teatro, Clube de Xadrez, Clube da Rádio, Clube Serrotinho, Clube Solidariartes, Clube de Saúde e Bem-Estar, e ainda a Orquestra do Agrupamento. Vários destes projetos são transversais a todos os níveis de ensino do Agrupamento, desde o pré-escolar ao Ensino Secundário, incluindo os alunos dos Cursos Profissionais e do Curso Vocacional.

Salienta-se que alguns destes projetos são diretamente dinamizados ou visam especialmente os alunos dos Cursos Profissionais, nomeadamente o Clube da Robótica, o Clube da Rádio, o projeto Partilha com Energia (cidadania ativa, responsável e participativa) e *TWIST 2018* (sensibilização e incentivo à ação para a eficiência energética, alterações climáticas e desenvolvimento sustentável), conquanto abertos à participação de outros alunos. Destaca-se,

ainda, a parceria das BE com os Cursos Profissionais de Multimédia, Turismo Ambiental e Rural e Restaurante-Bar na dinamização de projetos transversais (“História Interminável”, “Newton gostava de ler”) ou atividades pontuais – Feira do Livro, Dia da Alimentação, Hora do Conto...

## 7. Diagnóstico/Análise Estratégica/Ponto de partida

**Análise swot** com base no levantamento de dados estatísticos

Domínios	Pontos fortes	Pontos fracos/Áreas de melhoria
<b>Resultados</b>	<p><b>Académicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melhoria generalizada do sucesso escolar, com redução do número de retenções/reprovações, acima das metas definidas para o Plano de Ação EstratégicaC</li> </ul> <p><b>Sociais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolvimento de atividades transversais que concorrem para a formação integral das crianças e jovens;</li> <li>Adesão a projetos municipais que reforçam o sentido de pertença a uma comunidade;</li> <li>Aposta na formação em cidadania ativa;</li> <li>Promoção consistente e regular do espírito de solidariedade, através da dinamização e/ou participação em iniciativas locais e nacionais;</li> <li>Conhecimentos dos direitos e deveres no RI por parte dos alunos;</li> <li>Atenção e intervenção atempada aos fenómenos de comportamentos desajustados por parte dos alunos.</li> </ul> <p><b>Reconhecimento da Comunidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dinamização e/ou participação em iniciativas locais e nacionais;</li> <li>Satisfação dos pais e encarregados de educação relativamente à educação pré-escolar;</li> <li>Reconhecimentos dos pais e encarregados de educação da disponibilidade manifestada pelos diretores de turma;</li> <li>Valorização e divulgação (página FB, blogue BE, exposições regulares) do sucesso dos alunos em diversas vertentes;</li> <li>Existência de atividades simbólicas abertas à comunidade (dia do Agrupamento, Arraial de final de ano, receção das avaliações em final de período letivo)</li> <li>Resposta às necessidades sociais e pessoais dos alunos e às famílias com crianças e/ou jovens com NEE.</li> <li>Parcerias sólidas com o tecido empresarial ao nível da FCT.</li> </ul>	<p>Resultados aquém dos esperados em comparação com Agrupamentos com contextos análogos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adesão a projetos municipais que reforçam o sentido de pertença a uma comunidade pouco consolidada;</li> <li>Ausência de processos de auscultação dos alunos sobre projetos de cidadania</li> <li>Manutenção de alguns comportamentos desajustados dentro e fora da sala de aula.</li> <li>Pouca concertação na atuação dos docentes ao nível dos comportamentos desajustados dos alunos;</li> <li>Pouco envolvimento dos agentes educativos na resolução dos problemas evidenciados pelos comportamentos desajustados dos alunos;</li> <li>Ausência de mecanismos de monitorização do impacto das aprendizagens dos alunos no Agrupamento após a conclusão do ensino secundário</li> <li>Ausência de mecanismos de monitorização relativos aos Cursos profissionais, nomeadamente: <ul style="list-style-type: none"> <li>Taxa de Conclusão dos Cursos</li> <li>Taxa de Conclusão Modular</li> <li>Taxa de Empregabilidade</li> <li>Taxa de Prosseguimento de estudos</li> <li>Taxa de Conclusão das PAP</li> <li>Taxa de conclusão de FCT</li> <li>Taxas de Desistência dos Cursos</li> </ul> </li> </ul>

**Planeamento e articulação**

- Oferta educativa e formativa diversificada;
- Dinâmica inclusiva da política do Agrupamento;
- Dinâmicas de trabalho colaborativo entre educadores de infância e professores que lecionam os mesmos níveis;
- Articulação estruturante entre os educadores e os responsáveis pelas atividades de animação e apoio à família na planificação e acompanhamento das mesmas
- Trabalho dos SPO e das Coordenações de Diretores de Turma na divulgação da oferta educativa;
- Qualidade e exequibilidade do modelo de Projeto de Turma na promoção da articulação interdisciplinar
- Discussão exaustiva e enriquecedora da filosofia de avaliação do Agrupamento, consubstanciada na revisão dos critérios de avaliação;

**Práticas de ensino**

- Rentabilização da vertente prática dos cursos profissionais nas atividades do Agrupamento;
- Existência de duas Unidades de educação de alunos com multideficiência;
- Resposta pedagógica aos diferentes ritmos e capacidades de aprendizagem dos alunos (projetos, clubes, assessorias, salas de estudo, etc.);
- Articulação adequada entre os diversos profissionais e as famílias na resposta aos alunos com NEE;
- Parceria com CERCI Flor da Vida no acompanhamento dos alunos na transição para a vida ativa;
- Cultura inclusiva no Agrupamento;
- Utilização de metodologias experimentais no ensino das ciências, com a conseqüente valorização e desenvolvimento do espírito crítico e da literacia científica;
- Valorização da dimensão artística na oferta educativa;
- Rentabilização dos recursos das BE na dinamização de atividades de promoção das várias literacias

**Monitorização e avaliação do ensino e das aprendizagens**

- Implementação de processos e mecanismos de monitorização da eficácia das medidas de promoção do sucesso escolar;
- Reflexão alargada e conseqüente reformulação dos critérios de avaliação.

- Gestão vertical e horizontal do currículo ainda em implementação;
- Gestão horizontal do currículo no âmbito dos Cursos Profissionais, tendo também em conta o perfil de cada Curso.
- Dinâmicas avaliativas pouco centradas na vertente formativa.
- Articulação disciplinar ainda algo baseada nas dinâmicas individuais dos docentes, embora se comece a tornar prática instituída e estruturante do desenvolvimento curricular;
- Práticas de diferenciação pedagógica não generalizadas;
- Metodologia experimental das ciências ainda incipiente em alguns níveis de ensino/disciplinas
- Valorização da dimensão artística na oferta educativa não se estende a todos os níveis de ensino;
- Processos sistemáticos e generalizados de observação direta e de supervisão ao nível da sala de aula iniciaram recentemente
- Insuficiência das dinâmicas de monitorização e avaliação do ensino e das e conseqüente falta de rigor e qualidade desses processos;
- Papel pouco generalizado da aplicação de processos de avaliação formativa diversificados e regulares
- Considerar, na definição de critérios e procedimentos de avaliação no âmbito dos Cursos profissionais, a especificidade dos perfis de desempenho, as capacidades transversais a todo o plano de estudos e a participação dos formandos em projetos de ligação da Escola com a comunidade e o mundo do trabalho
- Implementar, com carácter sistemático e contínuo, a avaliação diagnóstica e formativa, de modo a potenciar a diferenciação pedagógica, a reajustar o planeamento aos ritmos de aprendizagem dos formandos

<b>Liderança e gestão</b>	<p><b>Liderança</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constituição de equipas de trabalho com vista a criar mecanismos de monitorização e avaliação rigorosos e objetivos</li> <li>• Intensificação do trabalho e da dinâmica dos Conselhos de Docentes, Departamentos e do CP enquanto órgãos essenciais da vitalidade pedagógica do Agrupamento, valorizando e responsabilizando as lideranças intermédias</li> <li>• Liderança diretiva motivadora e disponível;</li> <li>• Equipa diretiva coesa e conhecedora da realidade do Agrupamento;</li> <li>• Dinamização de ações que favorecem o estreitamento de laços e de pertença (Dia do Agrupamento, Arraial, Feira de Maio, colaboração com antigos alunos);</li> <li>• Política diretiva sensível ao estabelecimento de parcerias com o meio envolvente</li> <li>• Envolvimento crescente das famílias na vida do Agrupamento</li> </ul> <p><b>Gestão</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequação da distribuição do serviço docente ao perfil dos docentes / turmas / cargos</li> <li>• Definição de critérios pedagógicos para a distribuição das turmas do 3.º CEB entre as duas escolas;</li> <li>• Gestão adequada dos recursos humanos nas diferentes áreas (Serviços de Administração Escolar, Assistentes Operacionais, Psicólogas, outros técnicos);</li> <li>• Empenho e dedicação do pessoal não docente;</li> <li>• Cuidados na manutenção dos espaços, apesar dos constrangimentos legais e financeiros;</li> <li>• Instituição de um conjunto de canais de informação e comunicação que combina os meios tradicionais com as tecnologias.</li> </ul> <p><b>Autoavaliação e melhoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plano de melhoria objetivo e exequível;</li> <li>• Apoio à realização de formação para pessoal e não docente nas diversas áreas do conhecimento e da organização e gestão da vida escolar</li> <li>• Criação do Observatório da Qualidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funcionamento de algumas estruturas intermédias aquém do desejável;</li> <li>• Pouca agilidade na circulação de informação e no funcionamento do CP e do CG</li> <li>• Lideranças intermédias com intervenção limitada na orientação educativa e nos processos de desenvolvimento pedagógico dos docentes;</li> <li>• Cultura de Agrupamento incipiente</li> <li>• Associação de Pais e Encarregados de Educação pouco interventiva</li> <li>• Articulação pedagógica entre as diferentes disciplinas e componentes de formação e coordenação do acompanhamento e avaliação do curso por parte do(s) Diretor(es) de Curso(s) Profissional(is)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estratégia de ocupação dos tempos escolares na ausência do professor apenas parcialmente implementada;</li> <li>• Circulação da informação ainda não atinge todos os intervenientes no processo educativo, nomeadamente o pessoal não docente</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausência de reflexão crítica e de avaliação consolidada e transparente;</li> <li>• Debilidades ao nível da reflexão profunda e alargada, tendente a identificar as reais fragilidades do Agrupamento</li> </ul>
---------------------------	--	--

Domínios	Oportunidades	Constrangimentos
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoção a nível ministerial do PNPSE;</li> <li>• Inserção da escola num meio pequeno em que os intervenientes no processo educativo se conhecem</li> <li>• Objetivo 4 da “Estratégia Europa 2020” (Reduzir a taxa do abandono escolar precoce para menos de 10%; aumentar para, pelo menos, 40% a percentagem da população na faixa etária dos 30-34 anos que possui um diploma do ensino superior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de espaços desportivos adequados;</li> <li>• Serviço de refeitório contratualizado na EBA;</li> <li>• Número insuficiente de AO nas várias escolas do Agrupamento.</li> <li>• Trabalhadores com contratos de emprego-inserção do IEFP sem experiência na área de Técnicos Operacionais</li> </ul>
Serviço Educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientação de melhoria promovida pelo relatório de avaliação externa em 2015;</li> <li>• Programa de tutorias para alunos com retenções repetidas;</li> <li>• Oferta de projetos e programas a nível municipal e nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Envelhecimento do pessoal docente e não docente;</li> <li>• Impossibilidade de selecionar autonomamente todo o pessoal docente e não docente de acordo com o perfil e as necessidades do Agrupamento</li> </ul>
Liderança e gestão	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possibilidade da seleção de coordenadores em função do perfil dos docentes</li> <li>• CFAE Lezíria-Oeste sediado no Agrupamento e com a construção de um projeto de formação estratégico regional que responde às necessidades dos vários Agrupamentos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalações e características da construção da escola-sede e da EB de Vila Nova da Rainha;</li> </ul>

## 8. Objetivos e metas

1. Promover o sucesso educativo pleno dos alunos e formandos
2. Garantir a inclusão de todos os alunos e formandos da comunidade educativa
3. Promover o desenvolvimento das competências e das literacias ao longo da vida, reforçando o enriquecimento curricular e extracurricular
4. Aprofundar a articulação entre as diferentes estruturas da comunidade educativa
5. Reforçar os programas e ações de formação do pessoal docente e não docente, tendo em vista a consecução das metas de sucesso
6. Refletir e incorporar metodologias avaliativas no processo de melhoria da qualidade do sucesso educativo dos alunos e do Agrupamento.

**Quadro V – Metas para os resultados escolares**

	2015/16		2016/17		Metas 2016_2019
	Nacional	Agrupamento	Nacional	Agrupamento	
Taxa de sucesso no Ensino Básico	92,58%	95,92%	93,68%	94,77%	Aumento em 1%
Taxa de abandono no Ensino Básico	Manutenção da taxa de abandono inferior a 1%				
Taxa de sucesso no Ensino Secundário	83,30%	83,16%	83,92%	87,87%	Aumento em 1%
Taxa de conclusão no Ensino Regular	79,8%	61,64%	72,5%	84,38%	Igual ou superior à média nacional
Taxa de conclusão no Ensino Profissional	51%	34,62%	56%	29,38%	Superior a 50%

### 8.1. Indicadores de medida para o ano letivo de 2017/2018 e 2018/2019

#### 8.1.1. - Abandono escolar do 1º ao 10º ano de escolaridade: Taxa não superior a 1,5%

##### 2 - Taxas de repetência:

- 2º ano: Taxa de repetência não superior a **2,0%**
- 3º ano: Taxa de repetência não superior a **1,3%**
- 4º ano: Taxa de repetência não superior a **2,2%**
- 5º ano: Taxa de repetência não superior a **2,0%**
- 6º ano: Taxa de repetência não superior a **4,0%**
- 7º e 8º anos: Taxa de repetência não superior a **10,0%**
- 9º ano: Taxa de repetência não superior a **5%**
- 10º ano: Taxa de repetência não superior a **13%**
- 11º ano: Taxa de repetência não superior a **9%**

- **12- ano:** Taxa de repetência não superior a **20%**
- **Diferença entre CIF e CE:** Diminuição em **5%** relativamente à taxa registada em 2016/17

### **3 -Taxas de desistência:**

- **Aos 14 anos:** **0,0%**
- **Aos 15 anos:** **1,0%**
- **Aos 16 anos:** **2,0 %**

### **4 - Resultados escolares globais por disciplina/ano de escolaridade:**

#### **4.1 – 1º Ciclo:**

##### **4º Ano:**

##### **Português:**

- **Avaliação interna: 90%**

##### **Matemática:**

- **Avaliação interna: 90%**

#### **4.2 – 2º Ciclo:**

**Português:** Taxa de níveis positivos não inferior a **80%**

- **5º e 6º ano:** Taxa de níveis positivos não inferior a **80%**

**Inglês:** Taxa de níveis positivos não inferior a **80%**

**Matemática –**

- **5º ano:** Taxa de níveis positivos não inferior a **70%**

- **6º ano:** Taxa de níveis positivos não inferior a **65%**

**História Geografia de Portugal:**

- **5º ano:** Taxa de níveis positivos não inferior a **75%**

- **6º ano:** Taxa de níveis positivos não inferior a **85%**

**Ciências Naturais:** Taxa de níveis positivos não inferior a **80%**

**Educação Musical:** Taxa de níveis positivos não inferior a **90%**

**Educação Física:** Taxa de níveis positivos não inferior a **90%**

**Educação Visual:** Taxa de níveis positivos não inferior a **90%**

**Educação Tecnológica:** Taxa de níveis positivos não inferior a **90%**

**EMRC:** Taxa de níveis positivos não inferior a **90%**

#### **4.3 – 3º Ciclo:**

**Português:** Taxa de níveis positivos não inferior a **75%**

- **9º ano:** **Avaliação externa: 60%**

**Matemática:**

- **7º ano:** Taxa de níveis positivos não inferior a **55%**

- **8º e 9º ano:** Taxa de níveis positivos não inferior a **60%**

- **9º ano:** **Avaliação externa: 65%**

**Ciências Naturais:**

- **7º ano:** Taxa de níveis positivos não inferior a **65%**

- **8º e 9º ano:** Taxa de níveis positivos não inferior a **70%**

**Inglês:** Taxa de níveis positivos não inferior a **80%**

**Francês:** 7º ano: Taxa de níveis positivos não inferior a **85%**

**Espanhol:** Taxa de níveis positivos não inferior a **85%**

**História:**

- **7º ano:** Taxa de níveis positivos não inferior a **70%**

- **8º e 9º ano:** Taxa de níveis positivos não inferior a **75%**

**Ciências Físico-Químicas:** Taxa de níveis positivos não inferior a **70%**

**Geografia:**

**7º ano:** Taxa de níveis positivos não inferior a **70%**

**8º e 9º anos:** Taxa de níveis positivos não inferior a **80%**

**Educação Física:** Taxa de níveis positivos não inferior a **90%**

**Educação Visual:**

- **7º e 8º ano:** Taxa de níveis positivos não inferior a **85%**

- **9º ano:** Taxa de níveis positivos não inferior a **90%**

**Ofertas de Escola (Dança, Educação Musical, Educação Tecnológica, Teatro):**

- **7º e 8º ano:** Taxa de níveis positivos não inferior a **90%**

**Tec. da Informação e Comunicação:** Taxa de níveis positivos não inferior a **90%**

**EMRC:** Taxa de níveis positivos não inferior a **90%**

#### **4.4 – Ensino Secundário regular**

**Português:**

**10º ano:** Taxa de níveis positivos não inferior a **70%**

**11º e 12º ano:** Taxa de classificações positivas não inferior a **75%**

**Matemática A:**

**10º ano:** Taxa de classificações positivas não inferior a **75%**

**11º ano:** Taxa de classificações positivas não inferior a **60%**

**12º ano:** Taxa de classificações positivas não inferior a **70%**

**MACS:**

**10º ano:** Taxa de classificações positivas não inferior a **65%**

**História A:**

**10º ano:** Taxa de níveis positivos não inferior a **70%**

**11º ano:** Taxa de classificações positivas não inferior a **75%**

**12º ano:** Taxa de classificações positivas não inferior a **80%**

**Geografia A:**

**10º ano:** Taxa de níveis positivos não inferior a **70%**

**11º ano:** Taxa de classificações positivas não inferior a **75%**

**12º ano:** Taxa de classificações positivas não inferior a **80%**

**Físico e Química A:**

**10º e 11º ano:** Taxa de níveis positivos não inferior a **60%**

**Inglês:**

**10º ano:** Taxa de níveis positivos não inferior a **70%**

**11º ano:** Taxa de classificações positivas não inferior a **75%**

**12º ano:** Taxa de classificações positivas não inferior a **95%**

**Espanhol:**

**10º ano e 11.º ano- iniciação:** Taxa de níveis positivos não inferior a **90%**

- **continuação:** Taxa de níveis positivos não inferior a **85%**

**Francês:**

**11º ano:** Taxa de classificações positivas não inferior a **80%**

**Filosofia:**

**10º ano:** Taxa de níveis positivos não inferior a **80%**

**11º ano:** Taxa de classificações positivas não inferior a **90%**

**Biologia e Geologia:**

**10º ano:** Taxa de níveis positivos não inferior a **75%**

**11º ano:** Taxa de classificações positivas não inferior a **65%**

**Economia:**

**10º ano:** Taxa de níveis positivos não inferior a **70%**

**11º ano:** Taxa de classificações positivas não inferior a **60%**

**Física, Química e Biologia:**

**12º ano:** Taxa de classificações positivas não inferior a **80%**

**Psicologia B:**

**12º ano:** Taxa de classificações positivas não inferior a **90%**

**Geografia C:**

**12º ano:** Taxa de classificações positivas não inferior a **85%**

**Economia C:**

**12º ano:** Taxa de classificações positivas não inferior a **85%**

**Sociologia:**

**12º ano:** Taxa de classificações positivas não inferior a **85%**

**Educação Física:**

**10º, 11º e 12º ano:** Taxa de classificações positivas não inferior a **90%**

**EMRC:**

**10º, 11º e 12º ano:** Taxa de classificações positivas não inferior a **90%**

#### 4.5 – Ensino secundário profissional

**Taxa de conclusão do curso em 3 anos:** Taxa não inferior a **50%**

**Abandono escolar do 1º ao 3º ano de formação:** Taxa não superior a **20%**

**Taxas de desistência/ mudança de curso:**

– no **1.º ano:** Taxa não superior a **30%**

– no **2.º ano:** Taxa não superior a **15%**

– no **3.º ano:** Taxa não superior a **10%**

#### 4.5.1 – Resultados escolares globais por curso/ ano de formação/ disciplina

##### **Técnico de Multimédia 2017-2020**

<b>Componente de formação sociocultural</b>		
<b>Português</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>75%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Inglês</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Área de Integração</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>TIC</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Educação Física</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>75%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Componente de formação científica</b>		
<b>Física</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>História e Cultura das Artes</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>

	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Matemática</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Componente de formação técnica</b>		
<b>Design de Comunicação e Audiovisuais</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>75%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Projeto e Produção Multimédia</b>	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Sistemas de Informação</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>75%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Técnicas de Multimédia</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>75%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Formação em Contexto de Trabalho</b>	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>

**Técnico de Apoio à Infância 2017-2020**

<b>Componente de formação sociocultural</b>		
<b>Português</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>75%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Inglês</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Área de Integração</b>	<b>1ºAno:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>2ºAno:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>TIC</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Educação Física</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>75%</b>

	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Componente de formação científica</b>		
<b>Matemática</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Psicologia</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Sociologia</b>	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Componente de formação técnica</b>		
<b>Expressão Corporal, Dramática e Musical</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>75%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Expressão Plástica</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>75%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Saúde Infantil</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>75%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>75%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Formação em Contexto de Trabalho</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>75%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>

**Técnico de Restaurante / Bar 2017-2020**

<b>Componente de formação sociocultural</b>		
<b>Português</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>75%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>

	inferior a	
<b>Inglês</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Área de Integração</b>	<b>1ºAno:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>2ºAno:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>TIC</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Educação Física</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>75%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Componente de formação científica</b>		
<b>Economia</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Matemática</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Psicologia</b>	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Componente de formação técnica</b>		
Comunicar em Francês	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
Comunicar em Inglês	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
Gestão e Controlo	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
Serviço de Mesa/Bar	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>75%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
Formação em Contexto de Trabalho	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>

**Técnico Instalador de Sistemas Solares - Energias Renováveis 2017-2020**

<b>Componente de formação sociocultural</b>		
<b>Português</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	75%
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	80%

	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	85%
<b>Inglês</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	80%
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	85%
<b>Área de Integração</b>	<b>1ºAno:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	80%
	<b>2ºAno:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	85%
<b>TIC</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	85%
<b>Educação Física</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	75%
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	80%
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	85%
<b>Componente de formação científica</b>		
<b>Física e Química</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	80%
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	85%
<b>Matemática</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	75%
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	80%
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	85%
<b>Componente de formação técnica</b>		
<b>Desenho Técnico</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	75%
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	80%
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	85%
<b>Organização industrial</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	80%
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	85%
<b>Práticas Oficiais</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	75%
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	80%
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	85%
<b>Tecnologias e Processos</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	75%
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	80%
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	85%
<b>Formação em Contexto de</b>	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	80%

<b>Trabalho</b>	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
-----------------	--	------------

**Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos 2016-2019**

<b>Componente de formação sociocultural</b>		
<b>Português</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>75%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Inglês</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Área de Integração</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>TIC</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Educação Física</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>75%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Componente de formação científica</b>		
<b>Física e Química</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Matemática</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>75%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Componente de formação técnica</b>		
<b>Arquitetura de Computadores</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Programação e Sistemas de Informação</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>75%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Redes de comunicação</b>	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Sistemas</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>

<b>Operativos</b>	inferior a	
<b>Formação em Contexto de Trabalho</b>	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>

### Técnico de Multimédia 2016-2019

<b>Componente de formação sociocultural</b>		
<b>Português</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>75%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Inglês</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>70%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Área de Integração</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>75%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>TIC</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>60%</b>
<b>Educação Física</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>70%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Componente de formação científica</b>		
<b>Física</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>75%</b>
<b>História e Cultura das Artes</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>70%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Matemática</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>75%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Componente de formação técnica</b>		
<b>Design de Comunicação e Audiovisuais</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>75%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Projeto e Produção Multimédia</b>	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Sistemas de Informação</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>60%</b>

	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Técnicas de Multimédia</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>70%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Formação em Contexto de Trabalho</b>	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>

### **Técnico de Multimédia 2015-2018**

<b>Componente de formação sociocultural</b>		
<b>Português</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>75%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Inglês</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>60%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>75%</b>
<b>Área de Integração</b>	<b>1ºAno:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>2ºAno:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>TIC</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>75%</b>
<b>Educação Física</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>75%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Componente de formação científica</b>		
<b>Física</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>História e Cultura das Artes</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Matemática</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>35%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Componente de formação técnica</b>		
<b>Design de Comunicação e Audiovisuais</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>75%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>

	inferior a	
<b>Projeto e Produção Multimédia</b>	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>50%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Sistemas de Informação</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Técnicas de Multimédia</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>75%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Formação em Contexto de Trabalho</b>	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>

### **Técnico de Turismo Ambiental e Rural 2015-2018**

<b>Componente de formação sociocultural</b>		
<b>Português</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>55%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Inglês</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>50%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Área de Integração</b>	<b>1ºAno:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>50%</b>
	<b>2ºAno:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>70%</b>
<b>TIC</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>50%</b>
<b>Educação Física</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>60%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Componente de formação científica</b>		
<b>História e Cultura das Artes</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>65%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>75%</b>
<b>Matemática</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>60%</b>
<b>Geografia</b>	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>

	inferior a	
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Componente de formação técnica</b>		
<b>Ambiente e Desenvolvimento Rural</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>55%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>75%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Técnicas de Turismo e Gestão</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>65%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Técnicas de Acolhimento e Animação</b>	<b>1º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>65%</b>
	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Comunicar em Francês</b>	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>
<b>Formação em Contexto de Trabalho</b>	<b>2º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>80%</b>
	<b>3º Ano:</b> Taxa de módulos concluídos não inferior a	<b>85%</b>

## 8.2. Avaliação e monitorização

- Equipa do CP e do CG;
- Critérios de avaliação do PEA;
- Fases de avaliação;
- Métodos de recolha de dados e informação;

### **Periodicidade da avaliação**

A avaliação do Projeto Educativo deverá ser executada:

- Anualmente, no final de cada ano letivo;
- No final do prazo de implementação do mesmo.

### **Equipa responsável pela avaliação**

A monitorização e a avaliação do Projeto Educativo deverão ser realizadas por:

- Equipa de avaliação interna;
- Conselho Geral.

### **Instrumentos e estratégias de avaliação**

A equipa responsável pela avaliação do PE selecionará os instrumentos e as estratégias que considerar mais relevantes. Indicam-se como podendo conter dados relevantes os seguintes documentos:

- Relatórios: visitas de estudo, diretores de turma, diretores de Curso, relatórios críticos dos Cursos Profissionais, coordenadores de departamento, coordenadores de estabelecimento, diretora, relatórios de autoavaliação das bibliotecas escolares;
- Atas: direção de turma, departamentos, grupos/áreas disciplinares, outros órgãos da escola. Para uma rápida identificação, poderá ser incluído um item específico nos relatórios e atas finais do ano letivo.
- Inquéritos à comunidade educativa.

## DOCUMENTAÇÃO CONSULTADA

---

Atas das reuniões de Grupo Disciplinar, Departamento, Conselhos de Turma (com balanços e estratégias para a melhoria)

Carta Educativa

Census 2011

DGEEC

INE

MISI

PAA 2015/16 e 2016/2017

Plano de Intervenção da Diretora na candidatura ao cargo

Plano de Melhoria apresentado à IGEC na sequência da Avaliação Externa

PNPSE

PORDATA

Projeto Educativo da Escola Secundária de Azambuja, 1997

Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas da Azambuja, 2012

Regulamento Interno

Relatório de Autoavaliação do AE de Azambuja 2015/2016)

Relatório de Execução do PAA 2015/2016; 2016/2017

Relatório dos três momentos de intervenção da IGEC no Programa de Acompanhamento do AE de Azambuja (2016/2017)

Relatórios das duas Avaliações dos Cursos Profissionais pela IGEC (2016/2017; 2017/2018)

REPA 2015/2016; 2016/2017

RIPA 2015/2016; 2016/2017

Aprovado em reunião de Conselho Geral de 22 de junho de 2018

A Presidente do Conselho Geral

A Diretora