



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE AZAMBUJA

ANO LETIVO 2021/2022

DOCUMENTO ORIENTADOR

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA



ENQUADRAMENTO

O presente documento tem como intenção facilitar o trabalho de Professores e Alunos, no âmbito da ***Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*** que “integra um conjunto de direitos e deveres que devem estar presentes na formação cidadã das crianças e dos jovens portugueses, para que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática, no quadro do sistema educativo, da autonomia das escolas e dos documentos curriculares em vigor.”

A componente curricular de *Cidadania e Desenvolvimento* é desenvolvida nas escolas segundo três abordagens complementares:

- 1.º ciclo – natureza transdisciplinar;
- 2.º e 3.º ciclos – disciplina autónoma;
- Secundário – natureza transversal com o contributo de **todas** as disciplinas e componentes de formação.

OBJETIVOS

Considerando que a *Educação para a Cidadania* é uma missão de toda a escola, preparando os alunos para a vida, para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, numa época de diversidade social e cultural crescente, no sentido de promover a tolerância e a não discriminação, bem como de suprimir os radicalismos violentos, a componente curricular de ***Cidadania e Desenvolvimento*** deverá seguir uma abordagem que permita:

- Decorrer de práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais;
- Estar integrada nas atividades letivas e não-letivas, nas práticas da vida escolar e sua articulação com a comunidade;
- Assentar em práticas educativas que promovam a inclusão;
- Apoiar-se no desenvolvimento profissional contínuo dos e das Docentes;
- Envolver alunos e alunas em metodologias ativas e oferecer oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- Estar integrada nas políticas e práticas da escola democrática, envolvendo a comunidade;
- Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva;
- Envolver o trabalho em parceria com as famílias e a comunidade;
- Estar alinhada com a especificidade de alunos/as e as prioridades da comunidade;
- Apoiar-se na monitorização e avaliação de forma a garantir efetividade e participação.

APRENDIZAGENS ESPERADAS

“A componente Cidadania e Desenvolvimento assume-se como um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto tridimensional na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural.”

Os domínios da *Educação para a Cidadania* encontram-se organizados em três grupos:

1.º Grupo (obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade – áreas transversais e longitudinais).

2.º Grupo (obrigatório em dois ciclos do ensino básico).

3.º Grupo (opcional em qualquer ano de escolaridade).

A partir do diagnóstico local, um grupo de trabalho constituído por docentes nomeados pela Diretora do Agrupamento, no âmbito da definição da **Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola**, doravante designada por EECE, priorizou o seguinte:

Domínios	PE	1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo			Secundário		
		1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	5.º ano	6.º ano	7.º ano	8.º ano	9.º ano	10.º ano	11.º ano	12.º ano
Direitos Humanos	X	X	X			X		X			X		
Igualdade de Género	X	X				X			X			X	
Interculturalidade	X			X		X			X			X	
Desenvolvimento Sustentável	X			X	X	X			X			X	
Educação Ambiental	X				X	X		X			X		
Saúde	X	X	X	X			X	X			X	X	
Sexualidade	X				X			X	X	X			
Media							X	X	X				
Instituições e Participação Democrática					X		X						
Literacia Financeira e Educação para o Consumo					X			X	X	X			
Segurança Rodoviária	X	X	X				X		X	X			
Risco				X		X			X		X		
Empreendedorismo											X	X	
Bem-estar animal				X	X		X			X			

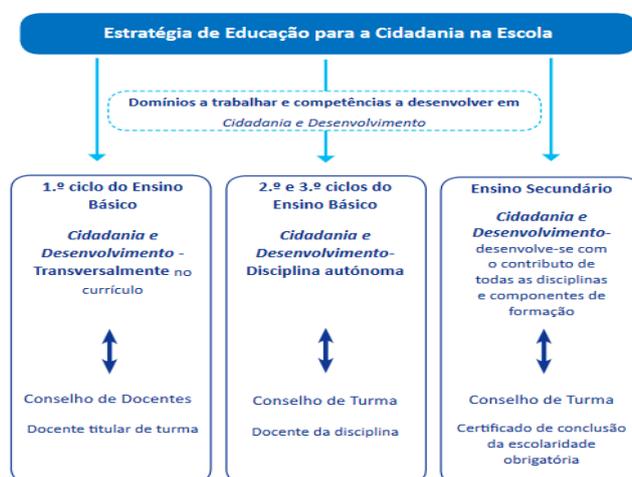
Voluntariado								X	X	X			
Segurança, Defesa e Paz										X	X	X	X

OPERACIONALIZAÇÃO

No 1º ciclo, a componente *Cidadania e Desenvolvimento* é integrada transversalmente no currículo, da responsabilidade do/a docente titular de turma, e **as competências a desenvolver para cada um dos domínios a trabalhar** – enquadrados no referencial EECE – **devem ser definidas em sede de Conselho de Docentes.**

Nos 2.º e 3.º ciclos (*vide* esquema infra), a componente *Cidadania e Desenvolvimento* constitui-se como espaço potenciador de uma abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma. É uma disciplina autónoma, sob a responsabilidade de um/a docente, sendo que **a definição das competências a desenvolver para cada um dos Domínios a trabalhar** – enquadrados no referencial EECE – **é realizada em sede de Conselho de Turma.**

No Ensino Secundário (*vide* esquema infra), a componente *Cidadania e Desenvolvimento* desenvolve-se com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação. Conforme a decisão em sede de Conselho Pedagógico, a abordagem, no âmbito das diferentes disciplinas da



matriz, dos temas e projetos, será sob a coordenação de um dos docentes da turma ou grupo de alunos.

Com o propósito de facilitar uma visão intercomunicante (interligação curricular das disciplinas) do trabalho, apresentam-se, em seguida, alguns esquemas meramente exemplificativos. Não se pretende, de todo, a sua reprodução mimética, considerando-se que o saber e o conhecimento profissional dos docentes acrescentarão as abordagens e as práticas a desenvolver.

A floresta «consome» carbono

Projeto multidisciplinar em Cidadania e Desenvolvimento

Temas: Educação Ambiental + Desenvolvimento Sustentável
Duração: 5 semanas

Conteúdos:

- ✓ A Floresta
- ✓ O ciclo de Carbono
- ✓ O efeito de Estufa
- ✓ As alterações climáticas
- ✓ Protocolo de Quioto
- ✓ Crescimento demográfico e desenvolvimento económico e tecnológico
- ✓ Estratégia Nacional de Educação Ambiental



- Combinação de dois temas da ENEC
- Objetivo comum do projeto partilhado pelas 3 disciplinas
- Aprender sobre o projeto na perspetiva das 3 disciplinas envolvidas
- As tarefas são planificadas de forma a permitir o trabalho independente em cada disciplina e a coadjuvação

Projeto partilhado

Docente 1: Reconhecer a importância da biodiversidade e da geodiversidade para a sustentabilidade e para assegurar as condições de essenciais da qualidade de vida

3 tarefas: 1 individual + 2 em coadjuvação com D2 e D3
2 aulas de TA dos alunos

Docente 2: Reconhecer a importância da biodiversidade e da geodiversidade para a sustentabilidade e para assegurar as condições de essenciais da qualidade de vida

2 tarefas: em coadjuvação com D1 e D3
2 aulas de TA dos alunos

Docente 3: Reconhecer a importância da biodiversidade e da geodiversidade para a sustentabilidade e para assegurar as condições de essenciais da qualidade de vida

2 tarefas: 2 em coadjuvação com D1 e D2
3 aulas de TA dos alunos

Avaliação final comum

A floresta «consome» carbono

Projeto multidisciplinar em Cidadania e Desenvolvimento

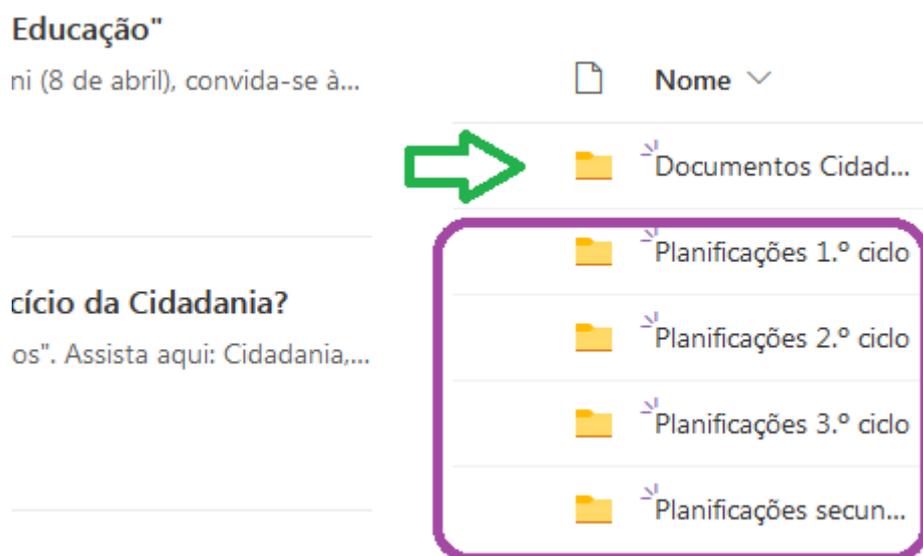
	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
1.ª semana					
Manhã	D1				
Tarde			Trabalho autónomo dos alunos em grupo		
2.ª semana					
Manhã	Trabalho autónomo dos alunos em grupo				Trabalho autónomo dos alunos em grupo
Tarde			D2+D3		
3.ª semana					
Manhã	D1+D2				
Tarde			Trabalho autónomo dos alunos em grupo		
4.ª semana					
Manhã					Trabalho autónomo dos alunos em grupo
Tarde			Trabalho autónomo dos alunos em grupo		
5.ª semana					
Manhã	Trabalho autónomo dos alunos em grupo		D1+D3		
Tarde					

As áreas de competências que venham a ser definidas decorrem do Perfil dos Alunos e são comuns a todos os ciclos e níveis de ensino, a saber:

- *Linguagens e Textos;*
- *Informação e Comunicação;*
- *Raciocínio e Resolução de Problemas;*
- *Pensamento Crítico e Pensamento Criativo;*
- *Relacionamento Interpessoal;*
- *Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;*
- *Bem-Estar, Saúde e Ambiente;*
- *Sensibilidade Estética e Artística;*

- *Saber Científico, Técnico e Tecnológico;*
- *Consciência e Domínio do Corpo.*

No sentido de nos constituirmos como comunidade de prática, o **site da EECE** - <https://agesazb.sharepoint.com/sites/EstrategiaCidadaniadeEscola> - do Agrupamento de Escolas de Azambuja contempla diversos espaços de partilha, de forma a que os docentes de Cidadania e Desenvolvimento e os coordenadores dos Planos de Turma (diretores de turma) partilhem as dinâmicas e as metodologias definidas no âmbito desta componente curricular. Para esse efeito, têm ao dispor “pastas” para cada turma/ano/ciclo (assinaladas a roxo), bem como outra (assinalada com seta verde) em que se encontram arquivados os documentos em vigor, aprovados em sede de Conselho Pedagógico (*vide exemplo infra*).



Considerando a semestralização implícita no Plano de Inovação do Agrupamento, a iniciar no presente ano letivo, deverão os docentes de CD/CT-DT/professores titulares **definir os Domínios que constam na EECE para cada um dos semestres**, adequando-os ao perfil dos alunos das respetivas turmas/anos.

PROJETO TRAZ OUTR@ AMIG@ TAMBÉM!

O grau de civilização de determinada sociedade pode ser medido pela forma como trata os seus animais, Mahatma Gandhi.

Após apresentação, em julho de 2021, e posterior aprovação em sede de Conselho Pedagógico, o presente projeto passou a integrar a EECE do Agrupamento de Escolas de Azambuja. Tem como intenção envolver os alunos do Agrupamento de Escolas de Azambuja e a respetiva comunidade na capacidade de intervir como cidadãos responsáveis pela harmonia ecológica e pelo bem-estar dos seres vivos. Importa, ainda, salientar os imensuráveis benefícios proporcionados pela interação entre crianças/jovens e animais, conforme fundamentação espelhada em diversas evidências científicas.

Objetivos do projeto Traz outr@ amig@ também!:

- ✓ Dar a conhecer o estatuto jurídico dos animais (Lei n.º 8/2017, de 3 de março).
- ✓ Sensibilizar as crianças e os jovens para o exercício de uma tutoria responsável pelos animais de estimação, para a problemática do abandono e dos maus tratos, e para o respeito dos animais nas suas liberdades.
- ✓ Promover na comunidade a capacidade e o desejo para melhorar o bem-estar animal.
- ✓ Envolver a comunidade na construção de soluções para que animais e humanos vivam em perfeita harmonia.
- ✓ Empreender ações solidárias no sentido de priorizar o interesse e o bem-estar animal.
- ✓ Motivar o gosto pela leitura na comunidade.

De forma a enquadrar o trabalho esperado, a sustentar as metodologias de trabalho colaborativo interciclos e o desenvolvimento de atividades que permitam alcançar os objetivos propostos, apresenta-se o seguinte cronograma:

CRONOGRAMA

Atividades e breve descrição	Disciplinas/Responsáveis	Público alvo	Data
Estabelecimento de contactos com Editoras e Escritores Lusófonos, solicitando a doação das suas obras autografadas para a realização de um Leilão Literário Solidário	Coordenação da EECE, Professoras Bibliotecárias, e todos que sejam facilitadores na comunicação com os destinatários	Comunidade	Outubro
Lançamento do concurso de desenho para a elaboração do logótipo do projeto	CD, Educação Visual, ProjetARTE	9.º ano	Outubro (desejavelmente a partir do dia 4, quando se assinala o Dia Mundial dos Animais)
Estabelecimento de contactos e parcerias com entidades sem fins lucrativos	Coordenação da EECE	Comunidade	Outubro

Elaboração e ilustração de marcadores de livros	Professores Titulares do 1.º ciclo e docentes de Multiter@cias	3.º e 4.º anos	Novembro
Elaboração de cartazes em Publisher ou outros formatos sobre a temática	CD, TIC, Português, ProjetARTE	6.º ano	Novembro
Apuramento dos logótipos selecionados para a final do concurso (1 por cada turma)	Júri constituído por docentes de Artes Visuais	9.º ano	Novembro
Lançamento da escolha do logótipo que melhor se adequa ao projeto, através de votação, com recurso a meios digitais	TIC, CD	Comunidade	Novembro
Campanha: Vamos AMApadrinhar um@amig@	Dts, CD	Todos os anos envolvidos	Dezembro/ Janeiro
Campanha de voluntariado para proporcionar o bem-estar de animais recolhidos	Dts, CD	9.º ano (e outros que, na EECE,	A determinar pelos CT

		abordem o Domínio do Voluntariado: 7.º e 8.º anos)	
Receção e inventariação dos livros oferecidos	Biblioteca Escolar, Coordenação da EECE		À medida que forem remetidas as obras doadas pelas Editoras/Escritores
Publicitar o Leilão Literário Solidário com recurso a meios digitais	CD, TIC, Professoras Bibliotecárias, Entidades parceiras	Comunidade	Fevereiro
Lançamento do Leilão Literário Solidário com recurso a meios digitais	Coordenação EECE, TIC, Professoras Bibliotecárias, Entidades parceiras	Comunidade	Véspera do Dia Mundial do Livro (22 de Abril)
Abertura das licitações das obras, com recurso a meios digitais	Coordenação EECE, TIC, Professoras Bibliotecárias	Comunidade	De 23 de Abril a 1 de Maio
Apuramento dos resultados e envio das obras aos melhores licitadores, com oferta dos marcadores de livros	CD, Professores Titulares do 1.º ciclo, docentes de Multiter@cias, Serviços Administrativos do Agrupamento	3.º, 4.º e 6.º anos	Após o término do Leilão
Ações de sensibilização sobre a temática	CD, médicos veterinários, cuidadores de animais recolhidos...	Todos os alunos envolvidos	Datas a definir

	outros		
Visita aos animais AMApadrinhados e Outros	CD, Professores Titulares do 1.º ciclo, DTs	Todos os alunos envolvidos	Datas a definir
<u>Galeria d@s</u> <u>Noss@s Patud@s</u> Exposições dinâmicas nos diversos estabelecimentos de ensino, possibilitando que crianças/jovens apresentem os seus animais de estimação.	CD, Professores Titulares do 1.º ciclo, docentes de <u>Multiter@cias</u> e ProjetARTE	Todos os alunos envolvidos e comunidade	Datas a definir

AVALIAÇÃO

O processo de ensino, aprendizagem e avaliação na disciplina de *Cidadania e Desenvolvimento* deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno/a através de evidências.

Considerando as características desta componente curricular, a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos alunos/as, às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação, valorizando o desenvolvimento das atividades. As metodologias a utilizar devem recorrer a modalidades diagnóstica e formativa, não se limitando a uma avaliação de conhecimentos teóricos adquiridos relativamente a cada domínio da Cidadania, mas antes que permitam regular as aprendizagens e contextualizá-las face aos objetivos e metas da EECE.

A avaliação das aprendizagens na componente de *Cidadania e Desenvolvimento* está enquadrada pelos normativos legais em vigor para cada nível de ensino:

- **No 1.º ciclo**, a avaliação na componente de *Cidadania e Desenvolvimento* é da responsabilidade do professor titular.

- **Nos 2.º e 3.º ciclos**, a avaliação na disciplina de *Cidadania e Desenvolvimento* é proposta pelo/a docente da disciplina e é da responsabilidade do Conselho de Turma.
- **No ensino Secundário**, a avaliação na componente de *Cidadania e Desenvolvimento* é proposta por todos os professores da turma e é da responsabilidade do Conselho de Turma e é tida em conta no cálculo da média final.

Acresce, ainda, que para consubstanciar a avaliação sumativa desta disciplina, será apresentado uma proposta de parâmetros/descriptores (critérios de avaliação), com o intuito de, em sede de Conselhos de Turma/Conselho de Docentes, serem apreciados e definidos, de acordo com as necessidades de cada turma e o respetivo Plano de Turma.

8 de setembro de 2021

A coordenação da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola,

Ana Nunes

REFERÊNCIAS

Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho. Ministério da Educação. <https://dre.pt/home/-/dre/107752620/details/2/maximized>. Consultado em linha em setembro de 2018.

Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho. Ministério da Educação. https://dre.pt/home/-/dre/107636120/details/2/maximized?serie=II&parte_filter=31&dreId=107636088. Consultado em linha em setembro de 2018.

Despacho n.º 6172/2016, de 10 de maio. Presidência do Conselho de Ministros. <https://dre.pt/home/-/dre/74377023/details/maximized?serie=II&jp=true&day=2016-05-10&date=2016-05-01&dreId=74377020>. Consultado em linha em setembro de 2018.

Aprendizagens Essenciais. Ministério da Educação. <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais>. Consultado em linha em setembro de 2018.