



AGRUPAMENTO
DE ESCOLAS DE AZAMBUJA

de
Todos
para

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE AZAMBUJA

DOS DOIS LADOS DO ESPELHO

PLANO DE INOVAÇÃO CURRICULAR, PEDAGÓGICA E ORGANIZACIONAL
DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE AZAMBUJA (170537)

2021 a 2025



ÍNDICE

ÍNDICE.....	2
INTRODUÇÃO	3
Caracterização do Agrupamento.....	3
Propostas de inovação/medidas a adotar	4
Medida 1 – Repensar a organização do ano escolar e melhorar as aprendizagens dos alunos – Organização em semestres	5
Medida 2 – Reestruturação da Matriz Curricular do 1.º ciclo	9
A) Redistribuição da carga horária de Português.....	9
B) Criação da disciplina de MultiLiter@cias	10
Plano Curricular do 1.º Ciclo.....	13
Medida 3 – Reestruturação da Matriz Curricular do 2.º e 3.º ciclos	13
C) Criação da disciplina Cidadão no Mundo – Laboratório de Aprendizagens	13
D) Criação da disciplina STEMLab.....	15
E) Criação da disciplina ProjetARTE	18
F) Criação da disciplina Oficina de Línguas.....	20
Plano Curricular do 2.º ciclo	22
Plano Curricular do 3.º ciclo	23
Necessidades e compromissos.....	24
Plano de Monitorização.....	24
Plano de Formação.....	25
Trabalho colaborativo entre docentes	25
Intervenção dos alunos na construção do seu processo de aprendizagem e no apoio ao dos outros. .	26
Projetos e Parcerias.....	26
Integração e articulação na comunidade educativa:.....	27
CONCLUSÃO	27
REFERÊNCIAS.....	27

INTRODUÇÃO

A construção do **Plano de Inovação do Agrupamento de Escolas de Azambuja**, nos termos da Portaria n.º 181/2019, de 11 de junho, assenta na necessidade de dar resposta às especificidades da nossa comunidade educativa, bem como aos problemas e dificuldades que temos vindo a detetar e combater. As medidas e estratégias adotadas até ao momento, porém, ainda não conseguiram garantir **o sucesso pleno**, nem nos permitiram assegurar que o sucesso educativo é sempre **de qualidade**. Assim, para tentarmos que a eficácia das nossas medidas tenha efeitos mais consistentes junto da nossa comunidade educativa, apresentamos algumas propostas que pretendemos implementar e testar, ou reforçar face ao que já implementámos e refletimos, para garantirmos que atingimos os objetivos acima delineados.

Trata-se de um caminho que iniciámos há já vários anos, após a Avaliação Externa de Escolas realizada pela IGEC, uns meses depois de termos começado a nossa missão, onde foram salientadas algumas áreas de melhoria, nas quais temos investido: articulação entre ciclos, melhoria das aprendizagens dos alunos, estratégias de inclusão e integração e, conseqüentemente, resultados académicos e sociais.

O título escolhido é significativo: “Dos dois lados do espelho” apela ao jogo de contrastes, mas, também, de sinergias, em que os opostos/os inversos convergem para criar a sintonia de um sucesso educativo de qualidade. A referência cruzada à literatura apela ao papel que é também o da Escola: educar o gosto pelas artes, pela curiosidade científica, pelo conhecimento que se constrói a partir da informação disponível. As **literacias**, em especial a dos *media* e a digital, a par da **competência leitora**, desenvolvida desde o início do percurso educativo das crianças e jovens, são os pilares para um desenvolvimento harmonioso do saber e do ser, a par de uma formação abrangente e prática para a cidadania e para o respeito pel@ Outr@ capaz de construir a equidade e a igualdade entre Tod@s, sublinhando o lema inclusivo do nosso Agrupamento: “de todos, com todos, para todos”.

Caracterização do Agrupamento

O Agrupamento de Escolas de Azambuja (AEAzb) situa-se no concelho de Azambuja, tendo a maioria das suas escolas nesta vila e uma outra em Vila Nova da Rainha. É composto por dois estabelecimentos de pré-escolar e 1.º ciclo (EB Boavida Canada e EB Vila Nova da Rainha), dois só de 1.º ciclo (EB Prof. Inocêncio Carrilho Lopes e EB Bairro da Socasa), um de 1.º, 2.º e 3.º ciclos (EB de Azambuja) e um de 3.º ciclo e secundário (ES de Azambuja). Integra cerca de 170 docentes e 80 trabalhadores não docentes. Tem um total de 1701 alunos (5 turmas de pré-escolar; 22 de 1.º ciclo; 12 de 2.º ciclo; 19 de 3.º ciclo; 14 turmas de Ensino Secundário Científico-Humanísticos – 6 turmas inteiras e mais 2 meias turmas de Ciências e Tecnologias; 3 meias turmas de Ciências Socioeconómicas e 5,5 turmas de Línguas e Humanidades – e 3 turmas de Ensino Profissional Técnico – 3 meias turmas de Multimédia e mais 3 meias turmas de outros três Cursos: Informática-Sistemas; Fotografia; Turismo Ambiental e Rural. Oferece,

também, uma turma de Educação e Formação de Adultos, de Secundário, em regime noturno. Tem ainda um Centro Qualifica para certificação de competências de adultos e é, além disso, sede do Centro de Formação da Lezíria-Oeste (CFAE-LO).

Grande parte dos alunos realiza a totalidade do seu percurso no Agrupamento, desde o pré-escolar ao 12.º ano. Para a única Escola Secundária do concelho vêm ainda alunos de outros Agrupamentos do concelho.

Junto à EB de Azambuja, encontra-se um bairro social habitado por um conjunto de famílias de etnia cigana e outros agregados familiares desestruturados/ desfavorecidos, que coloca desafios vários à organização da Escola. Junto à EB de Vila Nova da Rainha ergue-se, também, um acampamento de famílias de etnia cigana, circunstâncias igualmente desafiadoras para tecer um percurso educativo de qualidade para as crianças.

O Agrupamento regista, ainda, uma grande mobilidade de alunos ao longo do ano letivo, proveniente do facto de se verificarem flutuações na população concelha, em especial na chegada de alunos provenientes do Brasil e de outros países africanos e sul-americanos, cujas famílias se ocupam principalmente nos armazéns de logística, bem como outros provenientes do Paquistão, Índia e Bangladesh, cujas famílias, sazonalmente, procuram trabalho agrícola. Isto traduz-se em ingressos no Agrupamento em momentos posteriores à constituição inicial de turmas, inclusivamente já no 3.º período, comprometendo os percursos de aprendizagem destas crianças e jovens e dificultando a gestão de apoios ao nível da língua portuguesa, registando-se situações de muito difícil comunicação quando as crianças e jovens não têm, sequer, conhecimentos suficientes de línguas de contacto intermédio.

Toda esta conjuntura tem-nos feito recorrer a estratégias diversificadas que tentam promover soluções para cada um dos problemas que vamos detetando, mas sem o sucesso pretendido. As medidas do *Plano de Inovação* são essenciais para colmatar alguns dos problemas que, até agora, com medidas menos abrangentes, ainda não conseguimos ultrapassar. Pretende-se, pois, que o período de vigência deste *Plano* abranja os anos 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025, permitindo o acompanhamento mais sustentado das medidas.

Propostas de inovação/medidas a adotar

Já desde 2016 que o AEAzb tem desenvolvido metodologias de trabalho assentes na articulação intra e interciclos, ainda que não conseguindo garantir que todos os alunos e turmas se envolvam da mesma forma nos projetos interdisciplinares. As Assessorias Pedagógicas, desenvolvidas com recurso à coadjuvação em sala de aula (Português, Matemática, Inglês...), tendo sido muito importantes, não revelaram o grau de eficácia que pretendíamos, em grande medida pela dimensão e heterogeneidade das turmas, mas também por algumas dificuldades de articulação do trabalho pedagógico entre docentes. Para ultrapassar estas barreiras, o AEAzb atribuiu tempos de CNL dos docentes para articulação, para que preparassem conjuntamente as medidas e materiais pedagógicos a implementar com os alunos.

A proposta de avançar para uma nova gestão da matriz curricular pretende, precisamente, contribuir de forma mais eficaz para que se ultrapassem barreiras e constrangimentos ao nível do trabalho colaborativo com os alunos, preparando-os, simultaneamente, para uma construção de aprendizagens mais articuladas e integradoras, assentes em projetos comuns que trabalham Aprendizagens Essenciais (AE) de várias disciplinas.

Já a reorganização em semestres, com quatro momentos avaliativos ao longo do ano, proporciona grandes vantagens, equilibrando a distribuição temporal, ultrapassando as contingências de um 3.º período muito curto, suscetível de gerar desinteresse dos alunos que já tiveram dois períodos positivos, e que é, ainda, cortado pela adesão à *Feira de Maio* (maio e junho), que chega a condicionar três semanas de aulas. Da mesma forma, consegue-se uma melhor gestão do tempo para aplicar outros instrumentos de avaliação mais abrangentes que os testes, melhores condições para consolidar as aprendizagens, centra-se o foco na dimensão formativa da avaliação e promove-se uma comunicação mais regular e sistemática com os alunos e EE sobre os percursos educativos e respetivos progressos e resultados, académicos e sociais.

Medida 1 – Repensar a organização do ano escolar e melhorar as aprendizagens dos alunos – Organização em semestres

(Portaria n.º 181/2019 – art.º 4.º, número 5)

<p>1. Fragilidade/problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manutenção de estratégias e critérios de avaliação assentes numa avaliação mais sumativa que formativa - Défice de avaliação formativa, o que resulta em pouco feedback aos alunos - Pressão/ansiedade de avaliar de forma sumativa ao fim de períodos curtos (tradicionalmente o 3.º) - Espartilhamento do ano letivo em pequenos momentos, o que implica pouco tempo para recuperação dos alunos que veem as suas dificuldades detetadas tardiamente no período - Festa anual de Azambuja, a tradicional <i>Feira de Maio</i>, a meio do 3.º período, que, durante duas semanas, altera a vivência familiar e do município, levando os alunos a faltarem dias consecutivos ou a irem para as aulas sem estarem nas melhores condições físicas e psicológicas <p><u>Meios de Verificação/instrumentos de recolha:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Atas - Relatório de Execução final do PAA
<p>2. Ano(s) de escolaridade a abranger</p>	<p>Do pré-escolar ao 12.º ano de escolaridade</p>
<p>3. Designação da medida</p>	<p>Repensar a organização do ano escolar e melhorar as aprendizagens dos alunos recorrendo à organização em semestres</p>
<p>4. Objetivos a atingir com a medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar o desempenho escolar dos alunos e a qualidade das suas aprendizagens - Implementar estratégias mais sustentadas, tendentes para aumentar o sucesso educativo e para assegurar um sucesso de maior qualidade, garantindo o equilíbrio nos períodos a observar e criando mais um momento de avaliação que proporcionará aos alunos melhores oportunidades de recuperação e/ou consolidação das aprendizagens - Explorar os instrumentos de flexibilidade curricular, ajustando-os a uma organização do calendário escolar em semestres

DOS DOIS LADOS DO ESPELHO

PLANO DE INOVAÇÃO
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE AZAMBUJA

8. Responsáveis pela execução da medida	Outros intervenientes	<p>Direção</p> <p>Coordenadores de departamento</p> <p>Delegados de disciplina</p> <p>Coordenadores de Diretores de Turma</p> <p>Equipa de Autoavaliação</p> <p>Docentes</p>
9. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	<ul style="list-style-type: none"> - Pluralidade de instrumentos em função das aprendizagens - Número de reuniões/encontros para reflexão sobre estas práticas - Monitorização em Conselho de Turma, Grupo Disciplinar, Departamento - Balanço trimestral/semestral a apresentar em CP <p><u>Meios de Verificação/instrumentos de recolha:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Atas de Conselho de Turma e Departamentos - Resultados dos instrumentos da avaliação formativa - Grelhas de sucesso e qualidade do sucesso - Relatório Anual de Progresso – Contrato de Autonomia - Relatórios dos coordenadores - Relatório de Execução Final do PAA - Inquéritos por questionário aos alunos e professores 	
10. Necessidades de formação contínua	<ul style="list-style-type: none"> - Formação em contexto/ Partilha de boas práticas; - Formação em avaliação formativa / avaliação formativa em ambiente digital; - Formação em trabalho de projeto. 	

Nota: a primeira versão do *Plano de Inovação*, “*Dos dois lados do espelho*” foi alvo de auscultação prévia aos Encarregados de Educação, através dos seus representantes no Conselho Geral, que a aprovaram por unanimidade. Também a Autarquia, enquanto parceiro responsável pelos transportes e pela componente de apoio à família, incluindo nas interrupções letivas, aprovou esta proposta de calendarização.

DOS DOIS LADOS DO ESPELHO

PLANO DE INOVAÇÃO
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE AZAMBUJA

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE AZAMBUJA (170537)											
Proposta de Calendário 2021 - 2022 (Semestralização)											
	setembro	outubro	novembro	dezembro	janeiro	fevereiro	março	abril	maio	junho	julho
Sáb					1	Ano Novo					
Dom					2				1	Dia do Trabalhador	
Seg			1	Dia todos os Santos	3				2		
Ter			2		4		1	R.A.	1	Carnaval	
Qua	1		3		5		2	R.A.	2		
Qui	2		4	1	Rest. Independ.	6	3	R.A.	3		
Sex	3	1	5	3	7	4	R.A.	4			1
Sáb	4	2	6	4	8	5	5		2		2
Dom	5	3	7	5	9	6	6		3		3
Seg	6	4	8	6	10	7	Início 2.º Semestre	7	4		4
Ter	7	5	Impl. Rep.	9	7	11	8		5		5
Qua	8	6		10	8	12	9		6		6
Qui	9	7		11	9	13	10		7	R. Int	7
Sex	10	8		12	10	14	11		8	R. Int	8
Sáb	11	9		13	11	15	12		9		9
Dom	12	10		14	12	16	13		10		10
Seg	13	Início 1.º Semestre	11		15	13	17		14		11
Ter	14		12		16	14	18		15		12
Qua	15		13		17	R. Int	15		16		13
Qui	16		14		18	R. Int	16		17		14
Sex	17		15		19	R. Int	17		18		15
Sáb	18		16		20		18		19		16
Dom	19		17		21		19		20		17
Seg	20		18		22		20		21		18
Ter	21		19		23		21		22		19
Qua	22		20		24		22		23		20
Qui	23		21		25		23		24		21
Sex	24		22		26		24		25		22
Sáb	25		23		27		25		26		23
Dom	26		24		28		26		27		24
Seg	27		25		29		27		28		25
Ter	28		26		30		28		29		26
Qua	29		27		31		29		30		27
Qui	30		28				30		31		28
Sex			29				31				29
Sáb			30								30
Dom			31								31

F Feriados 1.º Semestre 2.º Semestre RA Reuniões de avaliação (s/ aulas) R.int R. intercalares (s/ aulas) Tradições Sábados e domingos Interrupções letivas

Mês	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN
Dias	14	20	18	14	20	15	22	12	20	7 10 20
Contagem	Início: 13 de setembro		1.º semestre		2.º semestre		Final		9.º, 11.º, 12.º anos	
			Todos os ciclos		E/EN		79,89,10º		P,1,2º	
	SEG	18	14	15	17					162
	TER	18	16	17	19					
	QUA	16	17	18	20					
	QUI	17	15	15	17					
SEX	17	14	14	16						
Total	86	76	79	89						165
		Final		7.º, 8.º, 10.º anos		Final		Pré, 1.º e 2.º ciclo		175

Nota: Este calendário é apenas uma proposta. Será acautelado o total de dias do calendário escolar que vier a ser aprovado pelo Ministério da Educação.

Medida 2 – Reestruturação da Matriz Curricular do 1.º ciclo

(Portaria n.º 181/2019 – art.º 4.º, número 4)

A) Redistribuição da carga horária de Português

<p>1. Fragilidade/ problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conjunto de alunos que transitam ao 2.º ano, por força da legislação, sem terem adquirido as competências de leitura e escrita, o que condiciona as aprendizagens das restantes disciplinas - No 2.º ano de escolaridade, o défice no desenvolvimento das competências já enunciadas, tornam-se mais acentuadas, nestes alunos, por força da exigência das aprendizagens esperadas - O nível de proficiência na leitura e na escrita, no cálculo e no raciocínio matemático, no final do 1.º Ciclo, não é o ideal <p><u>Fontes de identificação:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Atas - Relatórios dos resultados de avaliação do 3.º Período - Análise de dados estatísticos 																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
<p>2. Ano(s) de escolaridade a abranger</p>	<p>Todos os anos de escolaridade do 1.º Ciclo</p>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
<p>3. Designação da medida</p>	<p>Reestruturação da matriz curricular do 1.º ciclo - Redistribuição da carga horária da disciplina de Português</p>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
<p>4. Objetivos a atingir com a medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a aquisição da leitura e da escrita no 1.º ano, reduzindo a taxa de insucesso no 2.º ano para valores residuais ou nulos, atuando preventivamente no 1.º ano - Criar uma estrutura de base mais sólida de aprendizagem do Português, nos dois anos iniciais do 1.º Ciclo, de modo a dotar os alunos de mecanismos essenciais ao prosseguimento das suas aprendizagens com sucesso e qualidade, ao longo de todo o percurso escolar - Fazer corresponder à maturidade dos alunos o nível de exigência dos conteúdos a aprender e competências a desenvolver, nomeadamente nas que envolvem capacidades que se prendem com o raciocínio, a interpretação ou operacionalização - Aumentar o sucesso educativo e a qualidade do sucesso em geral 																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
<p>5. Metas a alcançar com a medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tender para a retenção zero no final do 1.º Ciclo, uma vez que a mesma só se verifica nos anos de transição por abandono escolar ou excesso de faltas - Aumentar o número de alunos que são aprovados com sucesso pleno, isto é, sem menções inferiores a Suficiente em 5% - Aumentar o número de alunos com menção de Bom ou Muito Bom a todas as disciplinas em 5% 																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
<p>6. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de um mínimo de 1 reunião/encontro semanal de equipa pedagógica, para reflexão da prática letiva e planificação do trabalho - Manutenção de tempos comuns nos horários dos docentes do mesmo ano de escolaridade para reuniões - Manutenção de parcerias com diversas instituições locais com vista à deteção precoce de potenciais causas de insucesso - Constituição de turmas com um único ano de escolaridade 																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
<p>7. Calendarização das atividades</p>	<p>Ao longo de quatro anos (2021/2025):</p> <table border="1" data-bbox="486 1803 1461 1948"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Ações</th> <th colspan="8">2020/2021</th> <th colspan="8">2021/2022</th> <th colspan="8">2022/2023</th> <th colspan="8">2023/2024</th> <th colspan="8">2024/2025</th> </tr> <tr> <th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th> <th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th> <th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th> <th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aprovação do Plano</td> <td colspan="8">█</td> <td colspan="8"></td> <td colspan="8"></td> <td colspan="8"></td> <td colspan="8"></td> </tr> <tr> <td>Divulgação do Plano</td> <td colspan="8">█</td> <td colspan="8">█</td> <td colspan="8">█</td> <td colspan="8">█</td> <td colspan="8">█</td> </tr> <tr> <td>Implementação das medidas</td> <td colspan="8">█</td> <td colspan="8">█</td> <td colspan="8">█</td> <td colspan="8">█</td> <td colspan="8">█</td> </tr> <tr> <td>Monitorização das medidas</td> <td colspan="8">█</td> <td colspan="8">█</td> <td colspan="8">█</td> <td colspan="8">█</td> <td colspan="8">█</td> </tr> <tr> <td>Avaliação do impacto das medidas</td> <td colspan="8">█</td> <td colspan="8">█</td> <td colspan="8">█</td> <td colspan="8">█</td> <td colspan="8">█</td> </tr> <tr> <td>Formulação de novas estratégias</td> <td colspan="8">█</td> <td colspan="8">█</td> <td colspan="8">█</td> <td colspan="8">█</td> <td colspan="8">█</td> </tr> </tbody> </table> <p>Aprovação do Plano – maio 2021 Divulgação do Plano – junho a setembro de 2021 Implementação das Medidas – setembro de 2021 a julho de 2025</p>	Ações	2020/2021								2021/2022								2022/2023								2023/2024								2024/2025								5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	Aprovação do Plano	█																																								Divulgação do Plano	█								█								█								█								█								Implementação das medidas	█								█								█								█								█								Monitorização das medidas	█								█								█								█								█								Avaliação do impacto das medidas	█								█								█								█								█								Formulação de novas estratégias	█								█								█								█								█							
Ações	2020/2021								2021/2022								2022/2023								2023/2024								2024/2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																																																																																																																																																																																
Aprovação do Plano	█																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Divulgação do Plano	█								█								█								█								█																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Implementação das medidas	█								█								█								█								█																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Monitorização das medidas	█								█								█								█								█																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Avaliação do impacto das medidas	█								█								█								█								█																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Formulação de novas estratégias	█								█								█								█								█																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			

DOS DOIS LADOS DO ESPELHO

PLANO DE INOVAÇÃO
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE AZAMBUJA

	<p>Monitorização das Medidas – dezembro de 2021 e abril de 2022; dezembro de 2022 e abril de 2023; dezembro de 2023 e abril de 2024; dezembro de 2024 e abril de 2025</p> <p>Avaliação do impacto das medidas – junho e julho 2022; junho e julho 2023; junho e julho de 2024; junho e julho 2025</p> <p>Formulação de novas estratégias – julho e agosto de 2025</p>	
8. Responsáveis pela execução da medida	Coordenador da medida	(a designar)
	Outros intervenientes	<p>Diretora</p> <p>Coordenadora de Departamento</p> <p>Coordenadores de Conselho de Ano</p> <p>Professores Titulares de Turma/Equipas Pedagógicas</p>
9. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	<ul style="list-style-type: none"> - Número de alunos que termina o 1.º Ciclo em 4 anos - Número de alunos que termina o 1.º Ciclo com sucesso pleno - Número de alunos que termina o 1.º Ciclo com menções de Bom e Muito Bom - Número de alunos que integram os quadros de Excelência e de Valor - Número de reuniões para reflexão e planificação do trabalho em Equipa Pedagógica - Monitorização em Conselho de Ano e Departamento - Balanço semestral a apresentar em Conselho Pedagógico - Pluralidade de instrumentos em função das aprendizagens <p><u>Meios de verificação:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Resultados das avaliações intercalares e semestrais dos alunos - Atas de Conselho de Ano, de Departamento e de Conselho Pedagógico - Grelhas de sucesso e qualidade do sucesso - Relatórios do Coordenador de Departamento da Avaliação Semestral - Fichas de autoavaliação dos alunos - Inquérito de satisfação aos docentes e encarregados de educação 	
10. Necessidades de formação contínua	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação pedagógica - Práticas pedagógicas - Utilização do digital nas práticas de avaliação - Metodologia da Pedagogia Waldorf 	

(Portaria n.º 181/2019 – art.º 4.º, número 4)

B) Criação da disciplina de MultiLiter@cias

1. Fragilidade/Problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação	<ul style="list-style-type: none"> - Existência de um número significativo de alunos que evidencia dificuldades nos domínios da comunicação, pensamento crítico, criatividade e colaboração - Défice ao nível do envolvimento ativo dos alunos na melhoria da sua atitude perante o trabalho escolar e as aprendizagens - Dificuldades na organização de dinâmicas de trabalho colaborativo e na consolidação de processos de envolvimento em projetos interdisciplinares - Inexistência (ou débeis) de momentos de participação ativa dos alunos na elaboração de documentos estruturantes (ou outros), impedindo-os de se corresponsabilizarem nas decisões que lhes dizem respeito e no desenvolvimento de uma cidadania responsável e democrática - Dificuldades em conciliar as atividades culturais e artísticas nos conteúdos programáticos, numa perspetiva interdisciplinar e de gestão flexível do currículo - Défice em metodologia de aprendizagem baseada em projeto - Défice na componente formativa da avaliação
2. Ano(s) de escolaridade a abranger	Todos os anos de escolaridade do 1.º Ciclo
3. Designação da medida	Reestruturação da matriz curricular do 1.º ciclo - Criação da disciplina MultiLiter@cias

DOS DOIS LADOS DO ESPELHO

PLANO DE INOVAÇÃO
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE AZAMBUJA

<p>4. <i>Objetivos a atingir com a medida</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar o desempenho escolar de todos os alunos e a qualidade das aprendizagens - Promover contextos e experiências de aprendizagem, que possibilitem a diferenciação pedagógica e potenciem a inclusão - Incentivar abordagens interdisciplinares de forma a dimensionarem-se vários contextos/ambientes de aprendizagem, possibilitando um processo mais globalizante de valorização das artes, das ciências, da matemática e das TIC em articulação, desenvolvendo a literacia artística, científica, matemática e digital e promovendo a criatividade - Valorizar a dimensão formativa da avaliação dos alunos, promovendo diferentes metodologias de trabalho em sala de aula - Implementar o trabalho de projeto como dinâmica central no papel dos alunos enquanto autores, criando ambientes de trabalho estimulantes de fazer a aprender, proporcionando aprendizagens significativas e consistentes - Incrementar redes de trabalho colaborativo entre docentes, de articulação curricular interdisciplinar e pedagógica, visando o desenvolvimento das competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória - Implementar a criação de ambientes de aprendizagem que estimulem a investigação e exploração independente e, em simultâneo, incentivem a aprendizagem, baseada nas competências - Fomentar a partilha de saberes entre pares - Aumentar a literacia científica pela prática e teoria com a participação em atividades interdisciplinares - Desenvolver ferramentas que estimulem capacidades expressivas, cognitivas e sensitivas por meio de aprendizagens de conteúdos, métodos e processos de resolução criativa de problemas - Manter/aprofundar as parcerias com as várias instituições, em especial com o Município de Azambuja - Promover um maior envolvimento dos EE, pais e comunidade, proporcionando o contacto com produções artísticas e científicas dos alunos
<p>5. <i>Metas a alcançar com a medida</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tornar nulo o absentismo escolar - Tender para a retenção zero no final do 1.º Ciclo, uma vez que a mesma só se verifica nos anos de transição por abandono escolar ou excesso de faltas - Aumentar o número de alunos que são aprovados com sucesso pleno, isto é, sem menções inferiores a Suficiente em 5% - Aumentar o número de alunos com menção de Bom ou Muito Bom a todas as disciplinas em 5% - Aumentar, anualmente, o número de alunos que integram os quadros de Excelência e de Valor em 5%
<p>6. <i>Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenho do plano curricular próprio da disciplina, mobilizando todas as aprendizagens essenciais inscritas nas matrizes curriculares-base das disciplinas consideradas na sua constituição e considerando todos os princípios, valores e áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória - Definição de critérios de avaliação assentes nos princípios da avaliação pedagógica, que garantam <i>feedback</i> de qualidade, adequados à autorregulação e melhoria das aprendizagens - Implementação/aprofundamento de reuniões com os alunos, assegurando, no mínimo, 1 reunião semanal ou quinzenal, dependendo dos trabalhos de projeto, para avaliação dos projetos e programação de novos projetos - Implementação e generalização da metodologia de projeto - Trabalho colaborativo entre docentes para articulação curricular, interdisciplinar e pedagógica em pelo menos 1 hora semanal da componente não letiva - Desenvolvimento de DAC, em articulação com outras disciplinas - Reforço do trabalho prático e experimental - Convite a personalidades da comunidade para debates/apresentações - Desenvolver projetos em curso (Eco-Escolas, Clube de Ciência Viva na Escola, Magia ou Ciência?, e <i>Twinning</i>, <i>SeguraNet</i>, e@<i>syTIC</i>)

Plano Curricular do 1.º Ciclo

Ano Letivo (a iniciar em)	2021/2022			
Componentes do Currículo	Carga Horária Semanal em tempos de 60 min			
Áreas disciplinares/ disciplinas	1.º Ano Gestão Curricular	2.º Ano Gestão Curricular	3.º Ano Gestão Curricular	4.º Ano Gestão Curricular
Português	9	8	6	6
Matemática	6	7	6,5	6,5
Estudo do Meio	2	2	3	3
Inglês	---	---	2	2
Educação Física	1	1	1	1
MultiLiter@cias a)	7	7	6,5	6,5
Cidadania e Desenvolvimento TIC	Áreas curriculares trabalhadas transversalmente			
TOTAL	25	25	25	25
EMRC (facultativo) b)	1	1	1	1
Gestão da Carga Curricular	28% = 7 t	28% = 7 t	26% = 6,5 t	26% = 6,5 t

- a) **MultiLiter@cias** – disciplina criada no âmbito do presente Plano de Inovação, que agrega AE de Matemática, a Educação Artística, o Apoio ao Estudo e a Oferta Complementar em todos os níveis do 1.º ciclo. (Acautelará, ainda, o cumprimento das AE de Português do 3.º e 4.º anos no início da vigência do PI). O docente titular da turma assegurará a disciplina, sendo coadjuvado por docentes do 2.º/3.º ciclos ao nível da oferta de expressões (1 hora de um professor de Educação Musical para 1.º e 2.º anos; 1 hora de um professor de Educação Visual para 3.º e 4.º anos). Esta disciplina terá documentos curriculares próprios e avaliação própria, considerando as Aprendizagens Essenciais e as competências das disciplinas que se encontram na sua base. Será acautelada a situação de reporte das disciplinas da matriz curricular base, tanto ao nível dos registos biográficos em caso de transferência dos alunos, como ao nível das provas de equivalência à frequência.
- b) Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa

Medida 3 – Reestruturação da Matriz Curricular do 2.º e 3.º ciclos

(Portaria n.º 181/2019 – art.º 4.º, número 4)

C) Criação da disciplina Cidadão no Mundo – Laboratório de Aprendizagens

1. Fragilidade/Problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de articulação curricular ainda aquém do pretendido, notando-se ainda pouco consolidada uma reflexão comum sistematizada para gerir articulada e transversalmente o currículo - Um número significativo de alunos ainda evidencia dificuldades nos domínios da comunicação, pensamento crítico, criatividade e colaboração - Défice ao nível do envolvimento ativo dos alunos na melhoria da sua atitude perante o trabalho escolar e as aprendizagens - Registo de situações de indisciplina/desvalorização do papel da Escola e do próprio aluno como construtor das suas aprendizagens, e eventualmente obstáculo às aprendizagens do Outro - Dificuldades na organização de dinâmicas de trabalho colaborativo e na consolidação de processos de envolvimento em projetos interdisciplinares - Défice em metodologia de aprendizagem baseada em projeto - Défice na componente formativa da avaliação
2. Ano(s) de escolaridade a abranger	5.º, 6.º e 7.º anos

3. Designação da medida	Criação da disciplina Cidadão no Mundo – Laboratório de Aprendizagens
4. Objetivos a atingir com a medida	<ul style="list-style-type: none"> - Reforçar o trabalho colaborativo entre disciplinas/áreas curriculares - Reforçar o caráter transversal das aprendizagens e sua interligação com os valores e com a atuação sobre o meio envolvente - Melhorar a gestão curricular e a qualidade das aprendizagens - Promover contextos e experiências de aprendizagem que possibilitem a diferenciação pedagógica e potenciem a inclusão - Valorizar a dimensão formativa da avaliação dos alunos, promovendo diferentes metodologias de trabalho em sala de aula - Implementar o trabalho de projeto como dinâmica central no papel dos alunos enquanto autores, criando ambientes de trabalho estimulantes que proporcionem aprendizagens significativas e consistentes - Incrementar redes de trabalho colaborativo entre docentes, de articulação curricular interdisciplinar e pedagógica, visando o desenvolvimento das competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória - Promover um maior envolvimento dos EE, pais e comunidade, proporcionando o contacto com projetos e atividades desenvolvidos pelos alunos
5. Metas a alcançar com a medida	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar em 10% o número de atividades promotoras de cidadania ativa, em articulação com os restantes projetos adotados - Aumentar o número e a qualidade das interações entre os alunos e as respetivas equipas pedagógicas - Construir pelo menos dois projetos a apresentar publicamente à comunidade educativa, sob a forma de exposições ou outras atividades e participação na Semana Cultural AZB MOVE, aberta à comunidade - Aumentar 10% o sucesso de qualidade (níveis 4 e 5)
6. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	<ul style="list-style-type: none"> - No 5.º e 6.º ano, desenho do plano curricular próprio da disciplina, assumida por docente do GR 200, mobilizando todas as aprendizagens essenciais inscritas nas matrizes curriculares-base das disciplinas de História e Geografia de Portugal (2,5 tempos semanais) e de Cidadania e Desenvolvimento (1 tempo semanal), considerando todos os princípios, valores e áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória - No 7.º ano, desenho do plano curricular próprio da disciplina, assumida pelos docentes dos GR 400 e/ou 420, mobilizando todas as aprendizagens essenciais inscritas na matriz curricular-base da disciplina Cidadania e Desenvolvimento (1 tempo semanal) e parte das aprendizagens essenciais inscritas na matriz curricular-base das disciplinas de História e de Geografia (0,5 tempos semanais), considerando todos os princípios, valores e áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória - Implementação do trabalho colaborativo entre os docentes, na organização das planificações e elaboração de instrumentos de avaliação diagnóstica e formativa, na partilha de experiências e práticas educativas - Definição de critérios de avaliação assentes nos princípios da avaliação pedagógica, que garantam <i>feedback</i> de qualidade, adequados à autorregulação e melhoria das aprendizagens - Implementação/aprofundamento de reuniões com os alunos, assegurando, no mínimo, 1 reunião semanal ou quinzenal, dependendo dos trabalhos de projeto, para avaliação dos projetos em curso e programação de novos projetos - Implementação e generalização da metodologia de aprendizagem baseada em projeto - Trabalho colaborativo entre docentes para articulação curricular, interdisciplinar e pedagógica em pelo menos 1 tempo semanal da componente não letiva - Desenvolvimento de DAC, em articulação com outras disciplinas - Convite a personalidades da comunidade para debates/apresentações - Realização de atividades fora da sala de aula (ao ar livre, na Biblioteca, na sala do futuro, nos lares de 3.ª Idade, etc.)

DOS DOIS LADOS DO ESPELHO

PLANO DE INOVAÇÃO
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE AZAMBUJA

<p>4. <i>Objetivos a atingir com a medida</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar o desempenho escolar de todos os alunos e a qualidade das aprendizagens - Promover contextos e experiências de aprendizagem, que possibilitem a diferenciação pedagógica e potenciem a inclusão - Incentivar abordagens interdisciplinares de forma a dimensionarem-se vários contextos/ambientes de aprendizagem, possibilitando um processo mais globalizante de valorização das ciências, da matemática e das TIC em articulação, desenvolvendo a literacia, científica, matemática e digital e promovendo a criatividade - Valorizar a dimensão formativa da avaliação dos alunos, promovendo diferentes metodologias de trabalho em sala de aula - Implementar o trabalho de projeto como dinâmica central no papel dos alunos enquanto autores, criando ambientes de trabalho estimulantes e proporcionando aprendizagens significativas e consistentes - Incrementar redes de trabalho colaborativo entre docentes, de articulação curricular interdisciplinar e pedagógica, visando o desenvolvimento das competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória - Implementar a criação de ambientes de aprendizagem que estimulem a investigação e exploração independente e, em simultâneo, incentivem a aprendizagem, baseada nas competências - Fomentar a partilha de saberes entre pares - Aumentar a literacia científica pela prática e teoria com a participação em atividades interdisciplinares - Desenvolver ferramentas que estimulem capacidades expressivas, cognitivas e sensitivas por meio de aprendizagens de conteúdos, métodos e processos de resolução criativa de problemas - Manter/aprofundar parcerias com as várias instituições, em especial com o Município de Azambuja - Rentabilizar os recursos existentes para potenciar aprendizagens mais consistentes - Promover um maior envolvimento dos EE, pais e comunidade, proporcionando o contacto com produções científicas dos alunos - Dinamizar projetos de base científica e digital em curso no AEAzb e aderir a novos projetos
<p>5. <i>Metas a alcançar com a medida</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar em 5% o número de alunos com sucesso nas áreas científicas - Aumentar em 10% o número de alunos com sucesso de qualidade (níveis 4 e 5) - Aumentar em 10% o número de atividades laboratoriais e experimentais desenvolvidas pelos alunos - Realizar um projeto por turma/por semestre, recorrendo ao trabalho experimental/laboratorial e digital, com a finalidade de ser apresentado às restantes turmas ou à comunidade educativa
<p>6. <i>Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - No 5.º e 6.º ano, desenho do plano curricular próprio da disciplina, assumida por docentes do GR 230 e 550, mobilizando todas as aprendizagens essenciais inscritas nas matrizes curriculares-base da disciplina de TIC (1 tempo semanal) e algumas das de Matemática (1 tempo semanal) e Ciências Naturais (1 tempo semanal), numa perspetiva de desenvolvimento articulado, considerando as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória - No 7.º, 8.º e 9.º ano, desenho do plano curricular próprio da disciplina, assumida pelos docentes dos GR 500, 510, 520 e 550, mobilizando todas as aprendizagens essenciais inscritas na matriz curricular-base da disciplina de TIC (1 tempo semanal), bem como parte das aprendizagens essenciais inscritas na matriz curricular-base das disciplinas de Matemática (1 tempo semanal), Ciências Naturais (0,5 tempo semanal) e Físico-Química (0,5 tempo semanal), considerando as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória - Definição de critérios de avaliação assentes nos princípios da avaliação pedagógica, que garantam <i>feedback</i> de qualidade, adequados à autorregulação e melhoria das aprendizagens

DOS DOIS LADOS DO ESPELHO

PLANO DE INOVAÇÃO
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE AZAMBUJA

	<ul style="list-style-type: none"> - O STEMLab propõe aos alunos uma aprendizagem baseada na experimentação e no trabalho laboratorial, para que os alunos compreendam e interiorizem conceitos, técnicas e procedimentos científicos, relacionando-os entre si e desenvolvam a capacidade de os utilizar para analisar, interpretar e resolver problemas e situações diversas, numa perspetiva integradora com o mundo à sua volta - Os alunos são convidados a participar em atividades exploratórias do meio ambiente, participar em saídas de campo, desenvolver jogos e explorar transversalmente as competências digitais para divulgarem o trabalho realizado (ao ar livre, na horta escolar, nos laboratórios de Biologia e Geologia, Física e Química, na sala do futuro, etc.) - Convidar personalidades ligadas à divulgação e promoção das ciências, conservação da natureza, conhecimento do território, etc., para palestras e encontros com os alunos - Trabalho colaborativo entre docentes para articulação curricular, interdisciplinar e pedagógica em pelo menos 1 hora semanal da componente não letiva - Desenvolvimento de DAC, em articulação com outras disciplinas - Desenvolver projetos em curso (Eco-Escolas, Clube de Ciência Viva na Escola, eTwinning, SeguraNet, Clube de Robótica, etc.) - 1 exposição por semestre/participação na Semana Cultural AZB MOVE para divulgação dos projetos aos Pais, EE e comunidade - Participação numa “Jornada das Oportunidades” (presencial e/ou online) com alunos dos mesmos níveis de escolaridade dos outros Agrupamentos de Escolas do concelho de Azambuja, divulgando o trabalho realizado e estreitando laços (alunos de 8.º e 9.º ano) 																																																																																																																																																																																																																															
<p>7. Calendarização das atividades</p>	<p>Ao longo de quatro anos (2021/2025):</p> <table border="1" data-bbox="486 1093 1460 1238"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Ações</th> <th colspan="4">2020/2021</th> <th colspan="4">2021/2022</th> <th colspan="4">2022/2023</th> <th colspan="4">2023/2024</th> <th colspan="4">2024/2025</th> </tr> <tr> <th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th> <th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th> <th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th> <th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th> <th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aprovação do Plano</td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Divulgação do Plano</td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Implementação das medidas</td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Monitorização das medidas</td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Avaliação do impacto das medidas</td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Formulação de novas estratégias</td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Aprovação do Plano – maio 2021 Divulgação do Plano – junho a setembro de 2021 Implementação das Medidas – setembro de 2021 a julho de 2025 Monitorização das Medidas – dezembro de 2021 e abril de 2022; dezembro de 2022 e abril de 2023; dezembro de 2023 e abril de 2024; dezembro de 2024 e abril de 2025 Avaliação do impacto das medidas – junho e julho 2022; junho e julho 2023; junho e julho de 2024; junho e julho 2025 Formulação de novas estratégias – julho e agosto de 2025</p>	Ações	2020/2021				2021/2022				2022/2023				2023/2024				2024/2025				5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	Aprovação do Plano																													Divulgação do Plano																													Implementação das medidas																													Monitorização das medidas																													Avaliação do impacto das medidas																													Formulação de novas estratégias																												
Ações	2020/2021				2021/2022				2022/2023				2023/2024				2024/2025																																																																																																																																																																																																															
	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																																																																																				
Aprovação do Plano																																																																																																																																																																																																																																
Divulgação do Plano																																																																																																																																																																																																																																
Implementação das medidas																																																																																																																																																																																																																																
Monitorização das medidas																																																																																																																																																																																																																																
Avaliação do impacto das medidas																																																																																																																																																																																																																																
Formulação de novas estratégias																																																																																																																																																																																																																																
<p>8. Responsáveis pela execução da medida</p>	<table border="1" data-bbox="486 1507 1460 1675"> <tr> <td>Coordenador da Medida</td> <td>(a designar)</td> </tr> <tr> <td>Outros Intervenientes</td> <td>Diretora Coordenador de Departamento Professores das disciplinas/equipas pedagógicas Coordenadores de Projetos</td> </tr> </table>	Coordenador da Medida	(a designar)	Outros Intervenientes	Diretora Coordenador de Departamento Professores das disciplinas/equipas pedagógicas Coordenadores de Projetos																																																																																																																																																																																																																											
Coordenador da Medida	(a designar)																																																																																																																																																																																																																															
Outros Intervenientes	Diretora Coordenador de Departamento Professores das disciplinas/equipas pedagógicas Coordenadores de Projetos																																																																																																																																																																																																																															
<p>9. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Número de alunos que termina a disciplina com sucesso - Número de alunos que termina a disciplina com sucesso de qualidade (níveis 4 e 5) - Número de projetos desenvolvidos em cada turma/equipa pedagógica - Planificações e instrumentos de avaliação - Atas dos Conselhos de Turma - Relatórios de Avaliação Semestrais da Avaliação Interna - Número de participantes/inquiridos da comunidade educativa nos dias das exposições e na Semana Cultural AZB MOVE 																																																																																																																																																																																																																															
<p>10. Necessidades de formação contínua</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologias de trabalho colaborativo - Aprendizagem baseada em projeto e outras metodologias ativas - Competências digitais 																																																																																																																																																																																																																															

E) Criação da disciplina ProjetARTE

<p>1. Fragilidade/Problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Existência de um número significativo de alunos que evidencia dificuldades nos domínios da comunicação, pensamento crítico, criatividade e colaboração - Défice ao nível do envolvimento ativo dos alunos na melhoria da sua atitude perante o trabalho escolar e as aprendizagens - Dificuldades na organização de dinâmicas de trabalho colaborativo e na consolidação de processos de envolvimento em projetos interdisciplinares - Dificuldades em conciliar as atividades culturais e artísticas nos conteúdos programáticos, numa perspetiva interdisciplinar e de gestão flexível do currículo - Défice em metodologia de aprendizagem baseada em projeto - Défice na componente formativa da avaliação
<p>2. Ano(s) de escolaridade a abranger</p>	<p>Todos os anos de escolaridade do 2.º e 3.º ciclos</p>
<p>3. Designação da medida</p>	<p>Criação da disciplina ProjetARTE</p>
<p>4. Objetivos a atingir com a medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar o desempenho escolar de todos os alunos e a qualidade das aprendizagens - Promover contextos e experiências de aprendizagem, que possibilitem a diferenciação pedagógica e potenciem a inclusão - Incentivar abordagens interdisciplinares de forma a dimensionarem-se vários contextos/ambientes de aprendizagem, possibilitando um processo mais globalizante de valorização das artes, das atividades desportivas e das expressões em articulação, desenvolvendo a literacia artística e promovendo a criatividade - Valorizar a dimensão formativa da avaliação dos alunos, promovendo diferentes metodologias de trabalho em sala de aula - Implementar o trabalho de projeto como dinâmica central no papel dos alunos enquanto autores, criando ambientes de trabalho estimulantes de fazer a aprender, proporcionando aprendizagens significativas e consistentes - Incrementar redes de trabalho colaborativo entre docentes, de articulação curricular interdisciplinar e pedagógica, visando o desenvolvimento das competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória - Implementar a criação de ambientes de aprendizagem que estimulem a investigação e exploração independente e, em simultâneo, incentivem a aprendizagem, baseada nas competências - Fomentar a partilha de saberes entre pares - Desenvolver ferramentas que estimulem capacidades expressivas, cognitivas e sensitivas por meio de aprendizagens de conteúdos, métodos e processos de resolução criativa de problemas e desafios - Manter/aprofundar as parcerias com as várias instituições, em especial com o Município de Azambuja - Promover um maior envolvimento dos EE, pais e comunidade, proporcionando o contacto com produções artísticas dos alunos - Melhorar o desempenho escolar de todos os alunos e a qualidade das aprendizagens - Delinear práticas multidisciplinares que explorem o uso da comunicação visual, verbal e físico-motora como mediadora de experiências estéticas e de criação - Desenvolver e potenciar a sensibilidade artística, estética e tecnológica - Aprofundar as práticas de regulação/trabalho colaborativo - Proporcionar o contacto dos alunos, docentes, pais e comunidade com as diferentes manifestações artísticas e patrimoniais - Participar na Semana Cultural AZB MOVE (final 2.º semestre)
<p>5. Metas a alcançar com a medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar em 10% o número de alunos com sucesso de qualidade (níveis 4 e 5) - Cada turma/equipa pedagógica cumpre um projeto interdisciplinar

DOS DOIS LADOS DO ESPELHO

PLANO DE INOVAÇÃO
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE AZAMBUJA

	- Envolver os pais e encarregados de educação nas atividades desenvolvidas por cada turma/equipa pedagógica																																																																																																																																																																																																																															
6. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	<p>- No 5.º e 6.º ano, desenho do plano curricular próprio da disciplina, assumida por docentes do GR 240, 250 e 260, mobilizando todas as aprendizagens essenciais inscritas nas matrizes curriculares-base das disciplinas de Educação Visual (2 tempos semanais) e Educação Tecnológica (1,5 tempos semanais) e algumas das de Educação Musical (1 tempo semanal) e Educação Física (1 tempo semanal), numa perspectiva de desenvolvimento articulado, considerando as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</p> <p>- No 7.º, 8.º e 9.º ano, desenho do plano curricular próprio da disciplina, assumida pelos docentes dos GR 600, 620, 530, 300 e 250, mobilizando todas as aprendizagens essenciais inscritas na matriz curricular-base da disciplina de Educação Visual (1,5 tempos semanais), bem como parte das aprendizagens essenciais inscritas na matriz curricular-base da disciplina de Educação Física (1 tempo semanal) e no Complemento à Educação Artística e Tecnológica (Educação Tecnológica, Teatro, Educação Musical – 1 tempo semanal), em articulação semestral com as restantes</p> <p>- Projetos de intervenção artística: exposições, desfiles, peças de teatro, sarau desportivo...</p> <p>- Elaboração de cenários; adereços; guarda-roupa; fantoches...</p> <p>- Preparação de coreografias e momentos musicais</p> <p>- Participação na Semana Cultural AZB MOVE</p>																																																																																																																																																																																																																															
7. Calendarização das atividades	<p>Ao longo de quatro anos (2021/2025):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Ações</th> <th colspan="4">2020/2021</th> <th colspan="4">2021/2022</th> <th colspan="4">2022/2023</th> <th colspan="4">2023/2024</th> <th colspan="4">2024/2025</th> </tr> <tr> <th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th> <th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th> <th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th> <th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th> <th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aprovação do Plano</td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Divulgação do Plano</td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Implementação das medidas</td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Monitorização das medidas</td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Avaliação do impacto das medidas</td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Formulação de novas estratégias</td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Aprovação do Plano – maio 2021 Divulgação do Plano – junho a setembro de 2021 Implementação das Medidas – setembro de 2021 a julho de 2025 Monitorização das Medidas – dezembro de 2021 e abril de 2022; dezembro de 2022 e abril de 2023; dezembro de 2023 e abril de 2024; dezembro de 2024 e abril de 2025 Avaliação do impacto das medidas – junho e julho 2022; junho e julho 2023; junho e julho de 2024; junho e julho 2025 Formulação de novas estratégias – julho e agosto de 2025</p>	Ações	2020/2021				2021/2022				2022/2023				2023/2024				2024/2025				5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	Aprovação do Plano																													Divulgação do Plano																													Implementação das medidas																													Monitorização das medidas																													Avaliação do impacto das medidas																													Formulação de novas estratégias																												
Ações	2020/2021				2021/2022				2022/2023				2023/2024				2024/2025																																																																																																																																																																																																															
	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																																																																																				
Aprovação do Plano																																																																																																																																																																																																																																
Divulgação do Plano																																																																																																																																																																																																																																
Implementação das medidas																																																																																																																																																																																																																																
Monitorização das medidas																																																																																																																																																																																																																																
Avaliação do impacto das medidas																																																																																																																																																																																																																																
Formulação de novas estratégias																																																																																																																																																																																																																																
8. Responsáveis pela execução da medida	Coordenador da Medida	(a designar)																																																																																																																																																																																																																														
	Outros Intervenientes	Diretora Coordenadores de Departamento Professores das Turmas/Equipas Pedagógicas Coordenadores de Projetos																																																																																																																																																																																																																														
9. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	<p>- Número de alunos que termina a disciplina com sucesso de qualidade (níveis 4 e 5)</p> <p>- Número de projetos desenvolvidos em cada turma/equipa pedagógica</p> <p>- Número de reuniões das equipas pedagógicas</p> <p>- Planificações e instrumentos de avaliação</p> <p>- Atas dos Conselhos de Turma</p> <p>- Relatórios de Avaliação Semestrais da Avaliação Interna</p> <p>- Número de participantes/inquiridos da comunidade educativa nos dias das exposições e na Semana Cultural AZB MOVE</p>																																																																																																																																																																																																																															
10. Necessidades de formação contínua	<p>- Metodologias de trabalho colaborativo</p> <p>- Aprendizagem baseada em projeto e outras metodologias ativas</p> <p>- Avaliação pedagógica</p>																																																																																																																																																																																																																															

F) Criação da disciplina Oficina de Línguas

<p>1. Fragilidade/Problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Existência de um número significativo de alunos que evidencia dificuldades nos domínios da comunicação e seleção de informação em Língua Estrangeira I (Inglês) e/ou II (Espanhol ou Francês) - Dificuldades em trabalhar as competências comunicacionais simultaneamente com um número muito elevado de alunos - Reduzida expressão do impacto da aprendizagem das LE no percurso educativo dos alunos - Défice na componente formativa da avaliação - Dificuldades ao nível do trabalho colaborativo e interdisciplinar
<p>2. Ano(s) de escolaridade a abranger</p>	<p>Todos os anos de escolaridade do 3.º ciclo</p>
<p>3. Designação da medida</p>	<p>Criação da disciplina Oficina de Línguas</p>
<p>4. Objetivos a atingir com a medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar o desempenho escolar de todos os alunos e a qualidade das aprendizagens - Promover contextos e experiências de aprendizagem, que possibilitem a diferenciação pedagógica e potenciem a inclusão - Incentivar a comunicação nas LE do percurso educativo dos alunos - Valorizar a dimensão formativa da avaliação dos alunos, promovendo diferentes metodologias de trabalho em sala de aula - Incrementar redes de trabalho colaborativo entre docentes, de articulação curricular interdisciplinar e pedagógica, visando o desenvolvimento das competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória - Desenvolver ferramentas que estimulem capacidades expressivas e cognitivas e sensitivas por meio de aprendizagens de métodos, técnicas e processos comunicativos - Manter/aprofundar as parcerias com as várias instituições e encontrar outras parcerias e intercâmbios (digitais ou até presenciais) - Promover um maior envolvimento dos EE, pais e comunidade, proporcionando o contacto com produções dos alunos
<p>5. Metas a alcançar com a medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar em 5% o número de alunos com sucesso nas áreas das LE - Aumentar em 10% o número de alunos com sucesso de qualidade (níveis 4 e 5) - Aumentar em 10% o número de atividades comunicacionais desenvolvidas pelos alunos - Realizar um projeto por turma/por semestre, com a finalidade de ser apresentado às restantes turmas ou à comunidade educativa
<p>6. Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No 7.º, 8.º e 9.º ano, desenho do plano curricular próprio da disciplina, assumida pelos docentes dos GR 330 e 300 ou 320 ou 350, mobilizando parte das aprendizagens essenciais inscritas na matriz curricular-base das disciplinas de Inglês (0,5 tempo semanal), Francês ou Espanhol (0,5 tempo semanal), considerando as áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória - Definição de critérios de avaliação assentes nos princípios da avaliação pedagógica, que garantam <i>feedback</i> de qualidade, adequados à autorregulação e melhoria das aprendizagens - A Oficina de Línguas propõe aos alunos uma aprendizagem baseada na utilização da LE para construção de saberes, para que os alunos compreendam e interiorizem conceitos, e técnicas e desbloqueiem os procedimentos comunicacionais, treinando a expressão oral e escrita de forma lúdica, prática, em pequenos grupos - Os alunos são convidados a participar em atividades que gradualmente lhes permitam adquirir competências comunicacionais e fluência nas LE do seu percurso educativo - Trabalho colaborativo entre docentes para articulação curricular, interdisciplinar e pedagógica em pelo menos 1 hora semanal da componente não letiva - Desenvolvimento de DAC, em articulação com outras disciplinas

DOS DOIS LADOS DO ESPELHO

PLANO DE INOVAÇÃO
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE AZAMBUJA

	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver projetos em curso (Clube DELF, Clube Europeu, eTwinning, Programa Assistente de Francês realizar uma peça de teatro em LE, etc.) - 1 exposição por semestre/participação na Semana Cultural AZB MOVE para divulgação dos projetos aos Pais, EE e comunidade - Participação numa “Jornada das Oportunidades” (presencial e/ou online) com alunos dos mesmos níveis de escolaridade dos outros Agrupamentos de Escolas do concelho de Azambuja, divulgando o trabalho realizado e estreitando laços (alunos de 8.º e 9.º ano) 																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
<p>7. Calendarização das atividades</p>	<p>Ao longo de quatro anos (2021/2025):</p> <table border="1" data-bbox="485 636 1461 786"> <thead> <tr> <th>Ações</th> <th>2020/2021</th> <th colspan="8">2021/2022</th> <th colspan="8">2022/2023</th> <th colspan="8">2023/2024</th> <th colspan="8">2024/2025</th> </tr> <tr> <th></th> <th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aprovação do Plano</td> <td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Divulgação do Plano</td> <td></td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Implementação das medidas</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Monitorização das medidas</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Avaliação do impacto das medidas</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Formulação de novas estratégias</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Aprovação do Plano – maio 2021 Divulgação do Plano – junho a setembro de 2021 Implementação das Medidas – setembro de 2021 a julho de 2025 Monitorização das Medidas – dezembro de 2021 e abril de 2022; dezembro de 2022 e abril de 2023; dezembro de 2023 e abril de 2024; dezembro de 2024 e abril de 2025 Avaliação do impacto das medidas – junho e julho 2022; junho e julho 2023; junho e julho de 2024; junho e julho 2025 Formulação de novas estratégias – julho e agosto de 2025</p>	Ações	2020/2021	2021/2022								2022/2023								2023/2024								2024/2025									5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	Aprovação do Plano	5																																								Divulgação do Plano		6	7	8																																					Implementação das medidas																																									Monitorização das medidas																																									Avaliação do impacto das medidas																																									Formulação de novas estratégias																																								
Ações	2020/2021	2021/2022								2022/2023								2023/2024								2024/2025																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Aprovação do Plano	5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Divulgação do Plano		6	7	8																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Implementação das medidas																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Monitorização das medidas																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Avaliação do impacto das medidas																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Formulação de novas estratégias																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
<p>8. Responsáveis pela execução da medida</p>	<table border="1" data-bbox="485 1043 1461 1229"> <tr> <td>Coordenador da Medida</td> <td>a designar</td> </tr> <tr> <td>Outros Intervenientes</td> <td>Diretora Coordenadora de Departamento Professores das disciplinas/equipas pedagógicas Coordenadores de Projetos</td> </tr> </table>	Coordenador da Medida	a designar	Outros Intervenientes	Diretora Coordenadora de Departamento Professores das disciplinas/equipas pedagógicas Coordenadores de Projetos																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
Coordenador da Medida	a designar																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Outros Intervenientes	Diretora Coordenadora de Departamento Professores das disciplinas/equipas pedagógicas Coordenadores de Projetos																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
<p>9. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Número de alunos que termina a disciplina com sucesso - Número de alunos que termina a disciplina com sucesso de qualidade (níveis 4 e 5) - Número de projetos desenvolvidos em cada turma/equipa pedagógica - Planificações e instrumentos de avaliação - Atas dos Conselhos de Turma - Relatórios de Avaliação Semestrais da Avaliação Interna - Número de participantes/inquiridos da comunidade educativa nos dias das exposições e na Semana Cultural AZB MOVE 																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
<p>10. Necessidades de formação contínua</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologias de trabalho colaborativo - Aprendizagem baseada em projeto e outras metodologias ativas - Competências digitais e comunicacionais em Línguas Estrangeiras 																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	

Plano Curricular do 2.º ciclo

Ano Letivo (a iniciar em)	2021/2022	2022/2023
Componentes do Currículo	Carga Horária Semanal em tempos de 50 m	
Áreas disciplinares/ disciplinas	5.º Ano Gestão Curricular	6.º Ano Gestão Curricular
Línguas e Estudos Sociais: Português Inglês Cidadão do Mundo – Laboratório de aprendizagens a)	5 2 3,5	5 2 3,5
Matemática e Ciências: Matemática Ciências Naturais STEMLab b)	4 1 3	4 1 3
Educação Artística e Tecnológica: Educação Musical ProjetARTE c) Educação Física	1 5,5 2	1 5,5 2
TOTAL	27	27
EMRC (facultativo)	1	1
Oferta Complementar: Oficina de Línguas e Comunicação d)	1	1
Apoio ao Estudo (frequência facultativa): AE – Matemática para Todos AE – Português para Todos AE – Inglês para Todos	1 1 1	1 1 1
Gestão da Carga Curricular	44,4% = 12 t	44,4% = 12 t

- a) **Cidadão do Mundo – Laboratório de aprendizagens** – mobiliza AE e competências da disciplina de História e Geografia de Portugal e da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento; assegurada por docentes do Grupo de Recrutamento 200. O docente gere o tempo curricular das disciplinas referidas, articulando-as com outros projetos dos respetivos CT.
- b) **STEMLab** – mobiliza AE e competências da disciplina de Matemática, da disciplina de Ciências Naturais e da disciplina de TIC; assegurada por docentes dos Grupos de Recrutamento 230 (2 tempos) e 550 (1 tempo). O STEMLab funciona num bloco (turno da manhã ou turno da tarde, em equipa pedagógica – duas turmas do mesmo nível de escolaridade), podendo os docentes articular o trabalho entre si, e até optar ocasionalmente por constituir pequenos grupos dentro das turmas da equipa pedagógica, sempre que se justifique, ou trabalhar individualmente com cada turma, desenvolvendo as competências e AE definidas para a disciplina.
- c) **ProjetARTE** – mobiliza AE e competências das disciplinas de Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical e Educação Física; assegurada por docentes dos Grupos de Recrutamento 240 (3,5 tempos), 250 (1 tempo) e 260 (1 tempo). O ProjetARTE funciona em dois blocos (turno da manhã ou turno da tarde, em equipa pedagógica – duas turmas do mesmo nível de escolaridade), podendo os docentes articular entre si, e até optar ocasionalmente por constituir pequenos grupos dentro das equipas pedagógicas, sempre que se justifique, ou trabalhar individualmente com cada turma, desenvolvendo as competências e AE definidas para a disciplina.
- d) **Oficina de Línguas e Comunicação** – oferta complementar. No **5.º ano**, assegurada por docente do Grupo de Recrutamento 200, ou do GR 210, ou do GR 220. No **6.º ano**, assegurada por docente do Grupo de Recrutamento 220, em parceria com o GR 320, GR 340 ou GR 350, em organização semestral ou trimestral, garantindo uma iniciação a duas línguas estrangeiras, favorecedora da escolha da LE II no início do 3.º ciclo.

Nota: Cada uma destas disciplinas terá documentos curriculares próprios e avaliação própria, considerando as Aprendizagens Essenciais e as competências das disciplinas que se encontram na sua base. Será acutelada a situação de reporte das disciplinas da matriz curricular base, tanto ao nível dos registos biográficos em caso de transferência dos alunos, como ao nível das provas de equivalência à frequência.

Plano Curricular do 3.º ciclo

Ano Letivo	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Componentes do Currículo	Carga Horária Semanal em tempos de 50 m		
Áreas disciplinares/ disciplinas	7.º Ano Gestão Curricular	8.º Ano Gestão Curricular	9.º Ano Gestão Curricular
Português	4	4	4
Línguas Estrangeiras:			
Inglês	2	2	2
LE II: Francês/Espanhol	2	2	2
Oficina de Línguas a)	1	1	1
Ciências Sociais e Humanas:			
História	2	1,5	2
Geografia	2	2	1,5
Cidadania e desenvolvimento	-	1	1
Cidadão do Mundo – laboratório de aprendizagem b)	1,5	-	-
Ciências Físico Naturais:			
Matemática	3	3	3
Ciências Naturais	2	2	2
Físico Química	2	2	2
STEMLab c)	3	4	4
Educação Artística e Tecnológica:			
ProjetARTE d)	3,5	3,5	3,5
Educação Física	2	2	2
Total	30	30	30
EMRC (Facultativo)	1	1	1
Oferta Complementar: Oficina de Comunicação e)	1	1	1
Gestão da Carga Curricular	30% = 9 t	28,3% = 8,5 t	28,3% = 8,5 t

a) Oficina de Línguas – mobiliza AE e competências da disciplina de Inglês, Francês ou Espanhol; assegurada por docentes do Grupo de Recrutamento 330 e 320 ou 350. Ambos os docentes (Inglês, LE I e Francês ou Espanhol, LE II) asseguram um tempo letivo em parceria pedagógica, desenvolvendo competências comunicacionais das duas LE.

b) Cidadão do Mundo – laboratório de aprendizagem – mobiliza AE e competências das disciplinas de História e de Geografia (0,5 tempo) e de Cidadania e Desenvolvimento (1 tempo); assegurada por docentes do Grupo de Recrutamento 400 e 420 (**só 7.º ano**). Os docentes gerem o tempo curricular da disciplina Cidadania e Desenvolvimento, articulando-a com outros projetos dos respetivos CT e assegurando, ainda, semestralmente, parceria pedagógica num tempo letivo.

c) STEMLab – mobiliza AE e competências da disciplina de Matemática, da disciplina de Ciências Naturais e da disciplina de TIC; assegurada por docentes dos Grupos de Recrutamento 500 (1 tempo em cada ano do ciclo), 510 e 520 (0,5 tempos de cada no 7.º ano; 1 tempo de cada no 8.º e 9.º ano) e 550 (1 tempo em cada ano do ciclo). O STEMLab, no 7.º ano, funciona num bloco e no 8.º e 9.º anos, funciona em dois blocos (turno da manhã ou turno da tarde, em equipa pedagógica – duas turmas do mesmo nível de escolaridade) podendo os docentes articular o trabalho entre si, e optar ocasionalmente por

constituir pequenos grupos dentro das turmas da equipa pedagógica, sempre que se justifique, ou trabalhar individualmente com cada turma, desenvolvendo as competências e AE definidas para a disciplina.

d) ProjetARTE- mobiliza AE e competências das disciplinas de Educação Visual, Educação Física e Complemento à Educação Artística e Tecnológica (Educação Tecnológica, Teatro, Educação Musical); assegurada por docentes dos Grupos de Recrutamento 600 (1,5 tempos em cada ano do ciclo), 620 (1 tempo em cada ano do ciclo), 530, 300, 250 (1 tempo para dividir entre os três ao longo do ciclo). O ProjeTARTE funciona num bloco (turno da manhã ou turno da tarde, em equipa pedagógica – duas turmas do mesmo nível de escolaridade), podendo os docentes articular entre si, e até optar ocasionalmente por constituir pequenos grupos dentro das equipas pedagógicas, sempre que se justifique, ou trabalhar individualmente com cada turma desenvolvendo as competências e AE definidas para a disciplina. Teatro, Educação Musical e/ou Educação Tecnológica funcionam articuladamente com os restantes, numa lógica semestral.

e) Oficina de Comunicação – oferta complementar. No **7.º ano**, assegurada por docente do Grupo de Recrutamento 300; no **8.º ano**, assegurada por docente do Grupo de Recrutamento 400 ou 420; no **9.º ano**, assegurada por docente do Grupo de Recrutamento 510 ou GR 520.

Nota: Cada uma destas disciplinas terá documentos curriculares próprios e avaliação própria, considerando as Aprendizagens Essenciais e as competências das disciplinas que se encontram na sua base. Será acautelada a situação de reporte das disciplinas da matriz curricular base, tanto ao nível dos registos biográficos em caso de transferência dos alunos, como ao nível das provas de equivalência à frequência

Necessidades e compromissos

Este *Plano de Inovação* foi pensado para intervir de forma mais sustentada na implementação dos processos de aprendizagem dos alunos, procurando:

- aumentar o sucesso dos alunos e a qualidade do mesmo sucesso (5% no 1.º ciclo, onde as taxas de sucesso são na ordem dos 95% ou mais; 10% nos restantes níveis de escolaridade abrangidos);
- assegurar melhorias evidentes nas práticas pedagógicas (mínimo de um projeto/DAC por semestre em cada turma), nas práticas de avaliação formativa (100% dos docentes) e na informação descritiva que é fornecida aos alunos e respetivos EE (100% das disciplinas).

Estas são condições essenciais para assegurar uma melhoria sustentada dos resultados pessoais, sociais e académicos, com as quais o AEAzb se compromete.

Plano de Monitorização

O que se pretende monitorizar	Com que instrumentos	Em que momento(s) em cada ano de implementação
Aumento gradual das práticas de avaliação formativa (adotadas por 100% dos professores)	Sumários; Atas de grupo/Departamentos; Atas de conselhos de turma; Memorandos das reuniões de partilha de práticas em grupos disciplinares e em CT; Equipa criada no Teams para partilha de materiais.	1.ª Monitorização: dezembro 2.ª Monitorização: abril; Avaliação anual: junho/julho

Generalização da metodologia de projeto/metodologias ativas de aprendizagem (todas as turmas envolvidas em, pelo menos, um projeto por semestre - DAC)	Sumários Atas de grupo/Departamentos; Atas de conselhos de turma; Equipa criada no Teams para partilha de materiais; Relatório de PAA (semestral).	
Aumento da produção de informação descritiva sobre o desempenho escolar dos alunos (100% das disciplinas de <i>feedback</i> descritivo aos alunos e EE)	Instrumentos construídos: Em Conselho de Diretores de Turma para dar informações aos pais; Em grupo disciplinar para permitir uma avaliação mais clara; Equipa criada no Teams para partilha de materiais.	
Aumento do número de alunos com sucesso de qualidade: 5% (1.º ciclo) e 10% (restantes níveis de escolaridade)	Avaliações intercalares; Pautas; Relatório de PAA (semestral) Relatório de Autoavaliação do AEAzb (anual)	

Plano de Formação

Para capacitação dos docentes, desenvolver-se-á um Plano de Formação, em articulação com o CFAE Lezíria-Oeste, a implementar ao longo do triénio. Preveem-se ações de iniciação e de aprofundamento/consolidação nas seguintes áreas:

Áreas de capacitação
- Aprendizagem baseada em projeto e outras metodologias ativas
- Avaliação pedagógica
- Competências digitais em metodologias de aprendizagem e práticas de avaliação
- Metodologias de trabalho colaborativo
- Metodologia da Pedagogia Waldorf
- Competências digitais e comunicacionais em Português e Línguas Estrangeiras

Trabalho colaborativo entre docentes

Dando resposta à necessidade de mais e melhor articulação entre os docentes, ao nível dos Conselhos de Turma/de Docentes/de Ano, e também no que respeita ao funcionamento dos grupos e equipas pedagógicas, e para **potenciar o trabalho colaborativo e a implementação de DAC**, propomos atribuir **2 tempos semanais de CNL** (TE ou Art.º 79.º ECD) para **Articulação/reuniões entre docentes**, que podem realizar-se presencialmente ou *online*, através das plataformas digitais disponíveis para o AE (TEAMS e Zoom).

Vamos reforçar a partilha de materiais pedagógicos, metodologias e processos, recorrendo à plataforma TEAMS e ao *Moodle*.

O AEAzb vai retomar a **intervisão entre pares**, promovendo a observação de aulas entre docentes (dos mesmos CT/dos mesmos GR/ou de outros), ajudando a ultrapassar algum constrangimento detetado e contribuindo para a construção de um *repositório de boas práticas*, comum ao AE, para reforço de metodologias ativas de aprendizagem e melhor clima de Escola.

Intervenção dos alunos na construção do seu processo de aprendizagem e no apoio aos outros.

Para reforçar os laços na comunidade educativa, fomentando o respeito por Si e pel@ Outr@, combatendo fenómenos como o (*cyber*)*bullying* ou quaisquer outras formas de exclusão, os alunos serão chamados a intervir de forma direta na construção dos seus próprios espaços de aprendizagem e de interação sadia. Além da intervenção da **Assembleia de Delegados de Turma** (a realizar pelo menos uma vez por semestre) e da **Associação de Estudantes**, na Escola Secundária de Azambuja, reconhece-se ainda o papel do Orçamento Participativo e do Parlamento dos Jovens, já em implementação.

Numa perspetiva transversal a todos os ciclos de escolaridade e escolas do Agrupamento, lança-se a equipa AMI, Alunos Mentores para a Integração. Voluntários de cada turma/grupo, orientados por docentes e Técnicos, acolhem cada aluno/a estrangeiro/a, sentando-se a seu lado, explicando e exemplificando alguns conceitos, procurando sempre comunicar com o/a colega estrangeiro/a e garantindo ainda o acompanhamento nos intervalos, a orientação no espaço escolar e a gestão dos trabalhos de natureza curricular. Na Escola Básica, para promover um ambiente mais saudável e harmonioso, irá desenvolver-se o projeto de mentoria *School4Us*.

Projetos e Parcerias

O AEAzb vai manter e tentar aprofundar os Projetos e Parcerias locais, nacionais e internacionais, propiciando oportunidades de aprendizagem diversificada a todos os seus alunos e reforçando as suas competências em todas as áreas que contribuem para o seu saudável e harmonioso desenvolvimento. Elencam-se alguns:

Clube “Ciência Viva na Escola”; Clube DELF; Clube Europeu; Clube de Robótica; Eco-Escolas; EDP - Partilha com Energia; *eTwinning*; “Magia ou Ciência?”; *MindUp* – projeto de *Mindfulness* (parceria com a Autarquia); Parlamento dos Jovens; PES, Clube “Saúde 100 Dúvidas”, reforçado pelo **Gabinete de Aptidão Física**; Programa de Assistente de Francês; Projeto Escola Bilingue em Inglês; Sala + (EBA, vocacionado para OPTE e controlo de disciplina em sala de aula/espaços escolares); TransformArte (parceria com a Autarquia)...

Integração e articulação na comunidade educativa:

Devem ser reforçadas as dinâmicas de articulação com a comunidade (Autarquia, Associação de Pais, CFAE-LO, EMIC, CRI, CPCJ, Empresas e Instituições locais, nacionais e internacionais) para inclusão e integração dos alunos e desenvolvimento do PAA; implementação do Plano para o Desenvolvimento Digital da Escola, etc.

Deverá ser criado um modelo *online* das “**Jornadas das Oportunidades**”, com interação digital entre as turmas de Ensino Secundário e de 8.º e 9.º ano da Escola Secundária de Azambuja com as turmas de 8.º e 9.º ano da Escola Básica de Aveiras de Cima (AE Vale Aveiras) e da Escola Básica de Manique do Intendente (AE do Alto da Azambuja), divulgando as várias ofertas ao nível do Ensino Secundário Científico-Humanístico e Profissional Técnico e aprofundando a **articulação entre Agrupamentos do concelho de Azambuja**, desenvolvendo ofertas educativas adequadas às necessidades diagnosticadas.

CONCLUSÃO

Pelo que atrás foi exposto, consideramos que este nosso *Plano de Inovação*, “*Dos dois lados do espelho*”, procura responder favoravelmente às realidades e desafios que o nosso Agrupamento de Escolas nos coloca diariamente.

Porque a linguagem afeta o pensamento e, logo, tem efeito sobre a forma como *olhamos* para a vida, para nós e para @s Outr@s, no AEAzb fala-se sempre em **sucesso educativo** e **sucesso pleno**; abordam-se sempre **desafios** e **projetos** e mantemos viva a **capacidade de sonhar**, que queremos transmitir a todas as nossas crianças e jovens.

Para tal, munidos das *ferramentas* pedagógicas adequadas, conseguiremos, juntos, construir uma **nova realidade** – deste e do outro lado do espelho, articuladamente!

REFERÊNCIAS

Legislação consultada e outros documentos:

Portaria 181/2019, 2019-06-11 - DRE

Decreto-Lei 55/2018, 2018-07-06 - DRE

Aprendizagens Essenciais | Direção-Geral da Educação (mec.pt)

Decreto-Lei 54/2018, 2018-07-06 - DRE

Estratégia de Escola de Educação para a Cidadania

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania | Direção-Geral da Educação (mec.pt)

IGEC, Acompanhamento da Ação Educativa, Relatório do Agrupamento de Escolas de Azambuja, nov. 2017 (Acompanhamento da ação educativa -2018 (mec.pt))

IGEC, Área Territorial de Inspeção do Sul, Relatório de Avaliação Externa das Escolas do AE de Azambuja, 2015/2016 (AEE 2016 AE Azambuja R.pdf (mec.pt))

DOS DOIS LADOS DO ESPELHO

PLANO DE INOVAÇÃO
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE AZAMBUJA

IGEC, Área Territorial de Inspeção do Sul, *Relatório dos Cursos Profissionais nos Estabelecimentos de Ensino Público, Particular e Cooperativo, 2016* ([LISBOA_Azambuja_CP_AE_Azambuja_2016_2017_R.pdf \(mec.pt\)](#))
[Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória \(mec.pt\)](#)
[Portaria 223-A/2018, 2018-08-03 - DRE](#)
[Portaria 226-A/2018, 2018-08-07 - DRE](#)
[Portaria 235-A/2018, 2018-08-23 - DRE](#)
Projeto Educativo do AE de Azambuja, De todos, com todos, para todos

A Diretora,


(Maria Madalena Miranda Tavares)

Aprovação do Conselho Pedagógico

27 de abril de 2021

Aprovação do Conselho Geral

Reunião a realizar em maio 2021¹

¹ Comprometemo-nos a enviar a informação à equipa da DGE, por e-mail, imediatamente após a realização da reunião de Conselho Geral.