Agrupamento de Escolas de Azambuja

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Liter@ci@s *com Todos e para Todos.*

Autores: Madalena Tavares

Edmundo Martins

José Rui Sá

Data: julho de 2021

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	**Função**	**Área de atuação**
Madalena Tavares	Diretora	Coordenação e Supervisão
Edmundo Martins	Coordenador Departamento MCE Membro Conselho Pedagógico	Promotor e Divulgador
José Rui Sá	Coordenador PTE/ Docente 550	Promotor e Divulgador

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	**7**
Nº de alunos	**1710**
Nº de professores	**177**
Nº de pessoal não docente	**100**
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	2021/2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	Discussão em: 09/07/2021 Aprovação em:

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação	fevereiro / março de 2021

Participação									
Nível de ensino	**Dirigentes**			**Professores**			**Alunos**		
	Convidados	**Participação**	**%**	**Convidados**	**Participação**	**%**	**Convidados**	**Participação**	**%**
1º ciclo									
2º ciclo									
3º ciclo									
Secundário geral	**27**	**22**		**174**	**69**	**40,%**	**397**	**143**	**36%**
Secundário profissional									
« outro »									

Nota: a SELFIE foi aplicada no agrupamento a um grupo restrito de alunos e docentes nesta primeira fase. Deverá ser aplicada a todo o Agrupamento na próxima fase, de forma a garantir mais e melhores resultados, que permitam melhorar a leitura e complementar/melhorar o PADDE.

CHECK-IN

Período de aplicação	janeiro de 2021

Participação	
Nº de respondentes	160 (201)
%	79,6%

Outros Referenciais para Reflexão
- Projeto Educativo
- Plano de Inovação Curricular (orientações nesta área) – 2021/2025
- Relatório de Autoavaliação 2019/2020 (*Vd.*)
- Relatório do Plano Anual de Atividades
- DIgCompEdu e DigCompOrg

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*			
Valores médios	**Dirigentes**	**Professores**	**Alunos**
1º ciclo	**3,2**	**3,2**	
2º ciclo			
3º ciclo			
Secundário geral			**3,1**
Secundário profissional			
« outro »			

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*		
Em %	**Computador**	**Internet**
1º ciclo		
2º ciclo		
3º ciclo		
Secundário geral		
Secundário profissional		
Geral alunos	**67%**	**65%**

Serviços Digitais		
Assinale com um X	**Sim**	**Não**
Sumários digitais	**X**	
Controlo de ausências		**X**
Contacto com Encarregados de Educação	**X**	
Outros (indicar):		

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

A gestão dos sistemas é assegurada pela direção e pela equipa TIC com recurso a software licenciado e especializado para escolas nomeadamente:

- Micro Abreu (Alunos, GIAE; NetAlunos; Gestor, Portaria, Multiusos)

- JPM Abreu (Gestão de Pessoal, Vencimentos e Contabilidade)

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão *[Dados do SELFIE]*			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	**Dirigentes**	**Professores**	**Alunos**
Pedagogia: Apoio e Recursos	**3,6**	**4.0**	**3,7**
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	**3,3,**	**3,5**	**3,4**
Práticas de Avaliação	**2,9**	**3,4**	**2,9**
Competências Digitais dos Alunos	**3,4**	**3,4**	**3,3**

Nível de competência dos docentes por área (em %) *[Dados do Check-In]*			
Área	**Nível 1**	**Nível 2**	**Nível 3**
Recursos digitais	**38,1**	**49,7**	**12,3**
Ensino e aprendizagem	**45,6**	**43,8**	**10,5**
Avaliação	**47,4**	**46,2**	**6,4**
Capacitação dos aprendentes	**37,4**	**46,2**	**16,4**
Promoção da competência digital dos aprendentes	**44,5**	**45,6**	**9,9**

Comentários e reflexão

- Área central do processo de ensino, onde se registam os melhores resultados do agrupamento no inquérito SELFIE.

Nível de nível proficiência razoável em **pesquisa, criação, comunicação com a comunidade escolar** e **utilização de ambientes de aprendizagem virtuais.**
Avaliação positiva, na globalidade, nomeadamente no **Envolvimento, Colaboração entre os alunos** e **Projetos transdisciplinare**s e um pouco menos positiva na **adaptação às necessidades dos alunos** e **promoção da criatividade.** Incrementar a utilização de recursos digitais como meio de promoção da diferenciação pedagógica e no estímulo ao trabalho colaborativo e criativo entre disciplinas, docentes e alunos.

Desempenho inferior na utilização para: **Feedback aos outros, avaliação de aptidões** (3/3.5/NA), **Feedback em tempo útil aos alunos (3.1/3.7/3.1)** e **Autorreflexão sobre a aprendizagem** (3/3.3/3). Esta deve ser uma área prioritária a desenvolver no agrupamento.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão *[Dados do SELFIE]*			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	**Dirigentes**	**Professores**	**Alunos**
Liderança	**3,0**	**3,1**	-----
Colaboração e trabalho em rede	**3,1**	**3,0**	**3,1**
Desenvolvimento profissional contínuo	**3,4**	**3,3**	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) *[Dados do Check-In]*			
Área	**Nível 1**	**Nível 2**	**Nível 3**
Envolvimento profissional	**27,5** 4,7 (A1) 22,8 (A2)	**59,6** 32,7(B1) 26,9(B2)	**12,8** 9,9 (C1) 2,9(C2)

Competências Digitais Comunidade Educativa
Encarregados de Educação
Não existem dados específicos sobre os EE, no entanto de acordo com o programa "Alunos": **Têm computador – 67% dos alunos** **Têm acesso a Internet – 65% dos alunos**
Pessoal não docente
- **Noções Básicas na ótica do utilizador.**

Sistemas de informação à gestão
- **GIAE:** sistema de gestão de sumários, de faltas, avaliação, entre outros; - **ALUNOS:** sistema de gestão de inscrição de alunos; constituição de turmas; - **MULTIUSOS:** sistema de gestão do ano letivo, utilizadores; - **DCS:** sistemas de gestão de horários; - **GPV:** sistema de gestão de pessoal e de vencimentos; - **PORTARIA:** sistema de controlo de entradas e saídas dos alunos, de pessoal docente e não docente; - **OFFICE 365:** Contas de correio eletrónico e aplicações de texto, folhas de cálculo; - **MICROSOFT TEAMS:** sistema de LMS adotado pelo agrupamento entre docentes e alunos e para a comunicação síncrona e assíncrona; -**MOODLE:** sistema de LMS adotado pelo agrupamento, mas pouco utilizado; -**PORTAL /página Facebook e Instagram do AE:** disponibiliza informação fixa sobre o agrupamento e divulga atividades e projetos.

Comentários e reflexão

O agrupamento conta com um endereço de correio eletrónico institucional, plataforma comum ao trabalho dos docentes, não docentes e discentes (Office 365) e incentivo à inovação pedagógica e à utilização de plataformas digitais.

Encontra-se neste momento a aplicar a integração entre o Moodle e o Teams, de forma a melhorar a utilização.

Não existe até à data um documento orientador com prioridades e metas e não é realizada uma auscultação periódica dos diferentes intervenientes. A cultura de trabalho colaborativo com utilização do digital é ainda insuficiente, embora tenha sofrido uma evolução positiva no ensino à distância, que deve ser potenciada.
De realçar que todos estes sistemas são garantidos essencialmente pela direção e equipa TIC.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Mudança de paradigma de Escola, mais assente no trabalho colaborativo nas suas diferentes dimensões e em metodologias ativas alicerçadas no trabalho do projeto ou de resolução de problemas, com recurso à utilização responsável e competente do digital. Implementação sustentada do Plano de Inovação *Dos dois lados do espelho*, com reforço dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) numa perspetiva de escola inclusiva, positivamente diferenciadora.

- Potenciar um dos pontos mais positivos do inquérito Selfie: a utilização do digital nas práticas pedagógicas dos docentes;
- Alterar fragilidades como a reduzida utilização do digital nas práticas de avaliação;
- Melhorar a Literacia Digital *de Todos, com Todos e para Todos*, de acordo com a linha orientadora do Projeto Educativo, alicerçados no PADDE e no Plano de Inovação;
- Criar e implementar as disciplinas Multiliter@cias (1.º ciclo), STEMLab e ProjetARTE (2.º e 3.º ciclos) e reforçar os DAC assentes na tecnologia e no digital, promovendo ambientes híbridos de aprendizagem.

Parceiros

- Ministério da Educação
- CIM-LT
- Câmara Municipal de Azambuja
- Centro de Formação Lezíria Oeste (Escolas agrupadas neste Centro)
- Editoras
- Associação de Pais e EE
- Empresas e Técnico de Informática do PDPSC

Objetivos				
Dimensão	**Parceiros**	**Objetivo**	**Métrica**	**Prioridade**
Tecnológica e digital	- ME - Autarquia / CIMLT - Editoras	- Incrementar a utilização dos meios digitais - Assegurar o acesso a equipamentos e conectividade	-Nº de equipamentos disponíveis para trabalho em sala de aula. -Dotar as BE de mais equipamentos -Disponibilizar rapidamente os kits da Escola Digital / Município	Média
		- Melhorar as infraestruturas de rede	-Reformular a infraestrutura de rede alterando a localização dos AP e largura de banda	Elevada
		- Garantir a operacionalidade dos equipamentos	-Dotar a equipa TIC de um conjunto de horas de trabalho superior a 20h. -Manutenção do Técnico Informático do PNPSE. -Criação de uma sala de apoio informático	
Pedagógica	- Centro de Formação - Direção e Estruturas	- Potenciar a utilização no digital do processo ensino aprendizagem, promovendo um ensino híbrido	- nº de instrumentos pedagógicos e de avaliação realizados por disciplina e em DAC	Elevada
Organizacional	- Autarquia - Bibliotecas Escolares - Estruturas Educativas	- Conhecer, assimilar e participar na política de literacia digital do Agrupamento - Aumentar o nível de Proficiência dos elementos da	- nº e diversidade de momentos de formação	Média

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma

Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data /Ano Letivo
Tecnológica e digital	- Aumento da **velocidade da Internet e a melhoria do sinal de rede**	- Facilitar o acesso aos meios digitais	ME / Agrupamento	2021/2022
	- Criação de banco de tablets/portáteis na EB Boavida Canada, Escola Básica e Secundária, para trabalho na sala de aula	- Incrementar a utilização dos meios digitais	ME / Autarquia / Agrupamento	2021/2023
	- **Desenvolvimento/reforço da utilização da sala de aula do futuro (laboratório de aprendizagens)** – atualização e divulgação	- Promover aprendizagens dinâmicas, assentes nas novas tecnologias	ME / Autarquia / Agrupamento Docentes GR 530, 550 e outros	2021/2022 – 2022/2023
	- Implementação de **Projetos que recorrem aos meios digitais (clube de Robótica, programação e outros)**	- Potenciar capacidades de alunos com apetência para a utilização do digital e da Tecnologia	ME/ Editoras /Agrupamento	2021 - 2023 2022-2023
	- **Criação de um ano piloto com manuais digitais** (mediante avaliação, com introdução progressiva anualmente do 5.º ao 12.º ano)	- Desenvolver competências no uso do digital; facilitar, diversificar e enriquecer o trabalho realizado em aula.		
	- Melhoria dos Laboratórios de informática e das salas de aula no âmbito da requalificação do espaço escolar	- Facilitar o acesso aos meios digitais; melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos	ME / CIMLT / Autarquia / Agrupamento	2021/2022 – 2022/2023
Pedagógica	- Criação de espaço de reflexão no âmbito da **disciplina Cidadão do Mundo – laboratório de aprendizagens (2.º ciclo e 7.º ano)** em que se abordam as **vantagens (ex: competências e motivação) e desvantagens (ex: ciberassédio, saúde mental…) da utilização do digital com reforço no início de cada ciclo,** em articulação com as restantes disciplinas	- Fomentar a utilização responsável e segura do digital, promover o desenvolvimento de competências na área do digital	- CT / Docentes da Disciplina	2021/2022 2022/2023

	- Incremento do trabalho desenvolvido com alunos, com recurso a suportes digitais - em DAC, no âmbito das disciplinas **Multiliter@cias, STEMLab, ProjetARTE** e na disciplina de oferta complementar Oficina de Comunicação (2.º e 3.º ciclos) - Incrementar a criação e partilha de instrumento pedagógicos e de avaliação com recurso ao digital - Implementar a Academia CISCO	- Potenciar a utilização no digital do processo ensino aprendizagem, promovendo um ensino híbrido - Desenvolver competências digitais nos aprendentes, garantindo aprendizagens mais consistentes - Desenvolver competências de utilização do digital nas práticas letivas e de avaliação; - Reforçar a avaliação formativa e as práticas de autoavaliação -Desenvolver e divulgar os cursos	- CT / Docentes das Disciplina - Coordenadores e representantes das disciplinas, docentes e alunos	2021/2022 (5º e 7º ano) 2022/2023 (6º e 8º ano) 2021/2023 2021/2023 2021/2023
Organizacional	- Divulgação do PADDE nos órgãos de escola e na comunidade educativa -Formação para os docentes com Nível de Proficiência 1 -Formação para os docentes com Nível de Proficiência 2 -Formação para os docentes com Nível de Proficiência 3 -Formação em práticas de avaliação com recurso à tecnologia - Formação para o pessoal não docente - Manutenção de técnico de Informática do PDPSC, no âmbito do PNPSE ("Ao alcance de um clique"), incluindo a Escola Digital e apoio às próprias famílias dos alunos. **- Formação entre pares** a nível dos departamentos curriculares, potenciando a ação dos **professores de referência** que já se situam num nível mais elevado de proficiência	- Conhecer, assimilar e participar na política de literacia digital do Agrupamento - Aumentar o nível de Proficiência dos docentes com maiores lacunas no uso das tecnologias; - Aumentar e diferenciar o nível de proficiência dos docentes e não docentes; - Aumentar o potencial criativo dos docentes com elevado nível de proficiência; - Apoiar a equipa TIC na manutenção dos equipamentos informáticos, correção de avarias e problemas, bem como todo o processo de distribuição e manutenção da Escola Digital. - Reforçar a utilização de práticas avaliativas digitais - Reforçar o apoio informático - Melhorar a comunicação e as competências dos encarregados de educação /comunidade	- Direção / equipa PADDE/ Conselho Pedagógico/ Conselho Geral - CFLO /Formadores de Áreas Específicas/ Docentes - Técnico de informática - Departamentos / Grupos Disciplinares /Docentes	1.º semestre 2021/2022 set. 2021 2021/2022 2021/2023 2021/2022 2021/2022 2022/2023

		educativa		
	- Continuidade na aposta **na comunicação, com utilização do digital, por parte das diferentes estruturas** (SPO, Bibliotecas Escolares, Clubes,…)	- Incrementar o trabalho colaborativo; - Criar maior coesão entre as equipas de trabalho	- Estruturas Educativas	2021/2022 2022/2023
	- Formação no início de cada ano ano letivo nas plataformas digitais da escola: *office 365 (teams; forms), Moodle.*	- Reforçar a ligação com a comunidade educativa; - Melhorar a comunicação e promover a utilização do digital - Facilitar o trabalho colaborativo entre pares; - Promover a articulação e a comunicação	- Docentes 550, coordenadores e outros	2021/2022 2022/2023

Comentário, avaliação e reflexão

Definição inicial, a nível Pedagógico, de indicadores de medida, da responsabilidade dos GR/Departamento/outras estruturas (por exemplo: número de docentes que realiza formação específica, número de instrumentos de avaliação com recurso ao digital aplicados em cada disciplina; número de DAC realizados com meios digitais, etc.)

Modalidade semestral de avaliação do desenvolvimento das atividades programadas, ao nível da sua eficácia e eficiência

Reestruturação regular do PADDE, incluindo novos contributos e resultado das reflexões e experiências desenvolvidas

A avaliação das medidas será registada neste local para posterior reformulação do documento

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

- Envolver docentes e alunos em comunidades digitais, suportadas em trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica em contexto educativo

Liter@ci@s *com Todos e para Todos.*

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Divulgação de Documento c/ linhas orientadoras	julho de 2021	Equipa PADDE
Alunos	Divulgação de Documento c/ linhas orientadoras (auscultação)	setembro/outubro de 2021 (balanço anual)	Direção Equipa PADDE
Organizacional	Conselho Pedagógico Coordenadores, representantes de disciplina e estruturas educativas	julho/setembro de 2021 (balanço anual)	Direção Equipa PADDE Conselho Pedagógico
Encarregados de Educação	Associação de Pais (auscultação) Diretores de Turma	setembro/outubro de 2021	Direção Equipa PADDE Conselho Geral
Comunidade Educativa	Plataformas Digitais da Escola	1º semestre (atualização anual)	Direção Equipa PADDE Gestores de Plataformas Digitais

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	**Objetivo**	**Métrica**	**Indicador**	**Fonte dados**	**Periocidade**
Tecnológica e digital	- Facilitar e incrementar o acesso aos meios digitais - Incrementar a utilização dos meios digitais	- Dotar a Escola Básica Boavida Canada de meios tecnológicos passíveis de serem utilizados me sala de aula - Subir a média dos itens avaliados em duas décimas (0,2)	- nº de equipamentos passíveis de ser requisitados nas diferentes unidades - nº e diversidade de meios tecnológicos	- grupo e técnico de informática (caracterização do meios tecnológicos) Inquérito Forms Inquérito SELFIE	Anual - 1ºs semestres 21/22; 22/23
Pedagógica	- Potenciar a utilização no digital do processo ensino aprendizagem, promovendo um ensino híbrido	- nº de instrumentos pedagógicos e de avaliação realizados por disciplina e em DAC - subir a média dos itens avaliados em duas décimas (0,2)	- mais de 90% dos docentes e 80% em cada disciplina, utilizadores do digital como instrumento pedagógico e /ou avaliativo	-representantes e coordenadores - Inquérito Forms (equipa PADDE) Inquérito SELFIE	Anual - 1ºs semestres 21/22; 22/23
Organizacional	- Conhecer, assimilar e participar na política de literacia digital do Agrupamento - Aumentar o nível de Proficiência dos elementos da comunidade educativa	- nº e diversidade de momentos de formação - subir a média dos itens avaliados em duas décimas (0,2)	- CFLO - nº de formandos que frequentaram formação nesta área	Relatório Autoavaliação Escola (incluir secção) Inquérito Forms (equipa PADDE) Inquérito SELFIE	Anual - 1ºs semestres 21/22; 22/23