



AGRUPAMENTO
DE ESCOLAS DE AZAMBUJA

Agrupamento de Escolas de Azambuja

PLANO DE **A**ÇÃO PARA O **D**ESENVOLVIMENTO **D**IGITAL DA **E**SCOLA

+ Liter@ci@s *com Todos e para Todos*

Autores: Madalena Tavares

Edmundo Martins

José Rui Sá

Liliana Leal

Túlia Oliveira

abril de 2025



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Madalena Tavares	Diretora	Coordenação e Supervisão
Edmundo Martins	Coordenador Departamento CE Membro Conselho Pedagógico	Promotor e Divulgador
José Rui Sá	Coordenador PTE/ Docente 550	Promotor e Divulgador
Liliana Leal	Assessora da Diretora/Docente 550	Promotor e Divulgador
Túlia Oliveira	Adjunta da Diretora/Docente 400	Promotor e Divulgador

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	6
Nº de alunos do Pré-escolar	134
Nº de alunos do 1.º ciclo	498
Nº de alunos do 2.º ciclo	264
Nº de alunos do 3.º ciclo	406
Nº de alunos do secundário Geral	303
Nº de alunos do Secundário profissional	56
Nº de alunos do EFA A	20
Nº de alunos	1678
Nº de alunos estrangeiros	413
Nº de alunos NEE	110
Nº de alunos com ASE	508
Nº de professores	186
Nº de pessoal não docente	80
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

2024 a 2028

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

Discussão em: 07/04/2025
Aprovação em: 07/04/2025



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação abril / maio de 2025

Participação								
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos	
	Dirigentes	Participação	%	Professores	Participação	%	Alunos	Participação
1º ciclo	10			63			125	
2º ciclo							264	
3º ciclo	7			43			406	
Secundário geral	12			30			303	
Secundário profissional	7			14			56	
« outro »								

Nota: Aplicação regular (anual/bianual) da SELFIE, a fim de traçar um diagnóstico mais fiável das competências digitais dos alunos e docentes (*atores* principais) e poder atuar em conformidade, proporcionando mais formação, se for o caso, ou beneficiando da experiência e melhoria das competências digitais entretanto desenvolvidas.

CHECK-IN

Período de aplicação maio de 2025

Participação	
Nº de respondentes	186
%	

Outros Referenciais para Reflexão

- Projeto Educativo
- Novo Plano de Inovação Curricular– 2025/2028
- Relatório de Autoavaliação 2023/2024 (Vd.)
- Relatório do Plano Anual de Atividades de 2023/2024
- DigCompEdu e DigCompOrg



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico anterior

Infraestruturas e Equipamento <i>[Dados do SELFIE anterior]</i>			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,2	3,2	
2º ciclo			
3º ciclo			
Secundário geral			3,1
Secundário profissional			
« outro »			

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa <i>[Dados atuais da Escola]</i>		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo		
2º ciclo		
3º ciclo		
Secundário geral		
Secundário profissional		
Geral alunos	471 (51)	774 (114)

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências		X
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar):		

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

A gestão dos sistemas é assegurada pela Direção e pela equipa TIC com recurso a *software* licenciado e especializado para escolas nomeadamente:

- iNOVAR+; SIGA; SIGE: a partir de julho/setembro 2023 para alunos, Encarregados de Educação e Plano Anual de Atividades;
- iNOVAR+: a partir de janeiro de 2024 para atas de CT e gestão DL 54/2018;
- iNOVAR+: a partir de janeiro 2025 para a Gestão de Pessoal, Vencimentos, Contabilidade e Tesouraria.



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE anterior]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,6	4,0	3,7
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,3	3,5	3,4
Práticas de Avaliação	2,9	3,4	2,9
Competências Digitais dos Alunos	3,4	3,4	3,3

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In feito anteriormente]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	38,1	49,7	12,3
Ensino e aprendizagem	45,6	43,8	10,5
Avaliação	47,4	46,2	6,4
Capacitação dos aprendentes	37,4	46,2	16,4
Promoção da competência digital dos aprendentes	44,5	45,6	9,9

Comentários e reflexão

- Área central do processo de ensino, onde se registam os melhores resultados do agrupamento no inquérito SELFIE.

Nível de nível proficiência razoável em **pesquisa, criação, comunicação com a comunidade escolar e utilização de ambientes de aprendizagem virtuais.**

Avaliação positiva, na globalidade, nomeadamente no **Envolvimento, Colaboração entre os alunos e Projetos transdisciplinares** e um pouco menos positiva na **adaptação às necessidades dos alunos e promoção da criatividade.** Incrementar a utilização de recursos digitais como meio de promoção da diferenciação pedagógica e no estímulo ao trabalho colaborativo e criativo entre disciplinas, docentes e alunos.

Desempenho inferior na utilização para: **Feedback aos outros, avaliação de aptidões (3/3.5/NA), Feedback em tempo útil aos alunos (3.1/3.7/3.1) e Autorreflexão sobre a aprendizagem (3/3.3/3).** Esta deve ser uma área prioritária a desenvolver no agrupamento.



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE feito anteriormente]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,0	3,1	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,1	3,0	3,1
Desenvolvimento profissional contínuo	3,4	3,3	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In feito]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	27,5	59,6	12,8
	4,7 (A1)	32,7 (B1)	9,9 (C1)
	22,8 (A2)	26,9 (B2)	2,9 (C2)

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Não existem dados específicos sobre os EE, no entanto de acordo com o programa iNOVAR+:

Têm computador – 471 alunos (Dados não atualizados)

Têm acesso a Internet – 774 alunos (Dados não atualizados)

Academia Digital para pais e encarregados de educação

Pessoal não docente

- Noções Básicas na ótica do utilizador (formação feita pelo centro de formação).

Sistemas de informação à gestão

- **SUMÁRIOS, FALTAS, AVALIAÇÃO:** iNOVAR+ a partir 2023/2024
- **ALUNOS:** iNOVAR+ a partir construção 2023/2024
- **Gestão horários PD e PND:** iNOVAR+ a partir 2023/2024
- **DCS:** sistemas de gestão e criação de horários;
- **Área de Gestão de Pessoal e processamento de vencimentos:** iNOVAR+ a partir janeiro 2024/2025
- **PORTARIA:** iNOVAR+ a partir 2023/2024
- **OFFICE 365:** Contas de correio eletrónico e aplicações de texto, folhas de cálculo; powerpoint, onedrive
- **MICROSOFT TEAMS:** sistema de LMS adotado pelo agrupamento entre docentes e alunos e para a comunicação síncrona e assíncrona;
- **MOODLE:** sistema de LMS adotado pelo agrupamento; / Reforço no uso em formação (CFAE-LO)
- **PORTAL:** Nova página do Agrupamento, Facebook e Instagram do AE: informações fixas do Agrupamento, informações sobre diferentes atividades que se desenvolvem ao longo do ano.



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Comentários e reflexão

O Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) pressupõe a criação de uma Europa Digital, baseada nos valores do respeito mútuo, solidariedade, inclusão e liberdade. Para isso há que equipar e capacitar as escolas para o desenvolvimento de estratégias inovadoras e indutoras da mudança, promovendo a melhoria da gestão escolar, qualidade do ensino, das aprendizagens e dos resultados escolares.

Pretende-se que seja um instrumento estratégico que reúne informações sobre os meios tecnológicos existentes, o grau de competências digitais da comunidade educativa e identifica uma visão e ações estratégicas, orientadas para uma melhor gestão e aproveitamento dos recursos tecnológicos, a aposta em novos recursos e projetos orientados para a transição digital, e também atividades de capacitação para discentes, trabalhadores e encarregados de educação.

O AEAZB enfrenta um sério desafio face ao processo de transição para o digital, dado tal como consta no documento de monitorização do PADDE ainda aguarda obras que lhe permitiriam realizar alterações dignas de relevo ao nível das dimensões Tecnológica, Pedagógica e Organizacional. Além disso ainda enfrenta o desafio de conferir competências digitais aos diferentes elementos intervenientes da comunidade escolar e alterar a forma como estes se relacionam com o digital ajustando a burocracia, procedimentos e métodos de ensino. Em suma, “migrar” a cultura organizacional deste agrupamento de escolas dos métodos e burocracia própria do século passado para a desmaterialização digital do século XXI – Dimensões Pedagógica e Organizacional.

A formação para a avaliação pedagógica com recurso ao digital tem sido uma das medidas da formação, e tem-se insistido no feedback digital, a prestar via iNOVAR Alunos e também via TEAMS. Apesar disso, continuam a verificar-se algumas resistências, em especial no que respeita à elaboração de instrumentos de avaliação autocorretivos, provavelmente pela sensação partilhada por muitos docentes de que não dispõem de conhecimentos suficientes para trabalhar com estas ferramentas. Há que relevar a importância da avaliação no processo ensino-aprendizagem. A avaliação encontra-se ao serviço da aprendizagem e permite orientar, responsabilizar, promover a melhoria, ajudar o aluno a analisar a sua prática, a encontrar a maneira mais adequada de realizar as atividades propostas.

Será necessário difundir e propagar a cultura da “escola digital” no seio da comunidade escolar, subordinando a Dimensão Tecnológica e Digital a um nível tático. Nível esse que só tenderá a ser proveitoso e revelar-se uma verdadeira mais-valia caso se altere a forma como se trabalha, ensina e aprende.

A aquisição, em 2023/2024, de várias licenças do Programa “Intuitivo”, entregues a docentes com disciplinas avaliadas por meios digitais (provas de aferição de 2.º, 5.º e 8.º anos e exames nacionais de Matemática e Português/PLNM de 9.º ano) ajudou a ultrapassar algumas das reservas iniciais. Em 2024/2025, tendo em vista a alteração do paradigma para as provas ModA (4.º e 6.º ano) e o reforço da realização digital dos exames nacionais de 9.º ano (Matemática e Português/PLNM) levou o Agrupamento a reforçar o número de licenças adquiridas e disponibilizadas aos docentes. Espera-se que esta prática crescente de uso da ferramenta INTUITIVO para criação de instrumentos de avaliação e para exploração e treino com os alunos ajude a ultrapassar os constrangimentos e sirva de acelerador para a generalização deste tipo de avaliação em todas as disciplinas/níveis de escolaridade, de forma gradual, mas consistente.

Este processo de transição digital nas escolas é irreversível e será consumado em grande parte das escolas no decorrer dos próximos anos letivos.



AGRUPAMENTO
DE ESCOLAS DE AZAMBUJA

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

- Mudança de paradigma de Escola, mais assente no trabalho colaborativo nas suas diferentes dimensões e em metodologias ativas alicerçadas no trabalho do projeto ou de resolução de problemas, com recurso à utilização responsável e competente do digital.
- Implementação sustentada do Novo Plano de Inovação, com reforço dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) numa perspetiva de escola inclusiva, positivamente diferenciadora.
- Melhorar a Literacia Digital *de Todos, com Todos e para Todos*, de acordo com a linha orientadora do Projeto Educativo, alicerçados no PADDE e no Plano de Inovação;
- Continuar a implementar a disciplina Multiliter@cias (1.º ciclo) e reforçar os DAC assentes na tecnologia e no digital, promovendo ambientes híbridos de aprendizagem.
- Desenvolver um trabalho de âmbito digital mais consistente com os alunos, assente nas novas tecnologias, nomeadamente nos Cursos Profissionais, promovendo um trabalho regular e de aprofundamento das competências digitais e contribuindo para reforçar positivamente a imagem dos percursos de índole profissionalizante.
- Aumentar e diversificar as formações de docentes baseadas nas IA e outras ferramentas digitais mais recentes e desafiadoras (a partir de maio/junho 2024).
- Reforçar o uso consciente e adequado das Inteligências Artificiais generativas, desmistificando o seu trabalho e promovendo uma utilização eticamente adequada
- Promover discussão alargada do PADDE junto dos docentes e alunos e estender, gradualmente, à restante comunidade educativa (a partir de meados do ano letivo 2024/2025).
- Reforçar a imagem e as competências trabalhadas para valorizar o uso consciente do digital e das tecnologias nos diferentes ciclos e níveis de ensino.
- Reforçar a valorização dos percursos escolares dos Cursos Profissionais Técnicos aproximando-os das metas europeias em, pelo menos, mais 5%.

Parceiros

- Ministério da Educação, Ciência e Inovação
- CIM-LT
- Câmara Municipal de Azambuja
- Centro de Formação Lezíria Oeste (Escolas agrupadas neste Centro)
- Editoras
- Associação de Pais e EE
- Empresas e Técnico de Informática do PDPSC
- Escola Superior de Educação de Santarém
- SUGAL
- Entidades promotoras de estágios profissionais



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	- MECI - Autarquia / CIMLT - Editoras	- Incrementar a utilização dos meios digitais - Assegurar o acesso a equipamentos e conectividade	-Nº de equipamentos disponíveis para trabalho em sala de aula. -Dotar as BE de mais equipamentos -Disponibilizar rapidamente os kits da Escola Digital / Município	Média
		- Melhorar as infraestruturas de rede	-Reformular a infraestrutura de rede alterando a localização dos AP e largura de banda	Elevada
		- Garantir a operacionalidade dos equipamentos	-Dotar a equipa TIC de um conjunto de horas de trabalho superior a 20h. -Manutenção do Técnico Informático do PNPSE. -Manutenção de uma sala de apoio informático	Elevada
Pedagógica	- Centro de Formação - Direção e Estruturas	- Potenciar a utilização do digital no processo ensino aprendizagem e na integração de projetos, promovendo um ensino híbrido	- n.º de instrumentos pedagógicos e de avaliação realizados por disciplina e em DAC - n.º de projetos nacionais e internacionais (Milage, eTwinning, Erasmus +, etc) - total de docentes e alunos envolvidos em projetos nacionais e internacionais assentes na comunicação/competência digital	Elevada
Organizacional	- Autarquia - Bibliotecas Escolares - Estruturas Educativas	- Conhecer, assimilar e participar na política de literacia digital do Agrupamento - Aumentar o nível de Proficiência dos elementos do Agrupamento	- nº e diversidade de momentos de formação	Média

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data /Ano Letivo
Tecnológica e Digital	- Aumento da velocidade da Internet e a melhoria do sinal de rede	- Facilitar o acesso aos meios digitais	MECI / Agrupamento	2025 a 2028
	- Disponibilizar e permitir o acesso a um router por sala nos locais com pior ligação de rede	- Incrementar a utilização dos meios digitais	MECI / Autarquia / Agrupamento	2024/2025
	- Utilização, com regularidade, dos computadores do Kit digital, na sala de aula.	- Incrementar a utilização dos meios digitais		2025 a 2028
	- Colocação de armários na sala de referência de informática	- Promover aprendizagens dinâmicas, assentes nas novas Tecnologias	MECI / Agrupamento	2024/2025
	- Implementação de salas semelhantes à sala de aula do futuro (laboratório de aprendizagens) nas escolas maiores do agrupamento	- Potenciar capacidades de alunos com apetência para a utilização do digital e da Tecnologia	MECI / Autarquia / Agrupamento Docentes GR 530, 550 e outros	2025/2026
	- Implementação de Projetos que recorrem aos meios digitais (Robótica, programação e nova disciplina de oferta de escola do 2.º e 3.º ciclo)	- Facilitar o acesso aos meios digitais; melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos		2025 a 2028
Pedagógica	- Melhoria dos Laboratórios de informática e das salas de aula no âmbito da requalificação do espaço	- Implementar o ensino com recurso às tecnologias e ao digital com o CTE de Informática	MECI / CIMLT / Autarquia / Agrupamento	2025 a 2028
	- Criação de um banco de dados de materiais construídos no âmbito das disciplinas do Plano de Inovação, e/ou com materiais já disponíveis em App e sítios da internet	- Fomentar a utilização responsável e segura do digital - Promover o desenvolvimento de competências na área do digital	- CT / Docentes da Disciplina/Departamentos	2025 a 2028



Pedagógica	- Criação de um banco de materiais de avaliação já criados ou já existentes em App e sítios da internet - Incremento do trabalho desenvolvido com alunos, com recurso a suportes digitais. - Utilização do tempo de articulação para construção e partilha de materiais para avaliação, em departamento - Utilização do tempo de articulação, uma vez por mês, para refletir em departamento sobre o Plano de Inovação - Continuação do projeto Academia de Pais	- Potenciar a utilização no digital do processo ensino aprendizagem, promovendo um ensino híbrido - Desenvolver competências digitais nos aprendentes, garantindo aprendizagens mais consistentes - Desenvolver competências de utilização do digital nas práticas letivas principalmente na avaliação;	- CT / Docentes das Disciplina - Coordenadores e representantes das disciplinas, docentes e alunos	2025 a 2028
	- Implementação de aulas de TIC no 1º ciclo (3º e 4º anos), uma hora quinzenal, em regime de COADJUVAÇÃO - Criação de espaços de aprendizagem, nas diferentes escolas, que permitam aos alunos o uso de aplicações, e-mail, etc. com a presença de professores acompanhantes/monitores - Criação de um Programa de Mentoria Digital entre Pares para alunos - Oficinas Práticas sobre Cidadania e Ética Digital para Alunos e Encarregados de Educação	- Reforçar a avaliação formativa e as práticas de autoavaliação - Desenvolver o estudo através de novas práticas digitais - Promover a utilização segura e responsável da tecnologia e capacitar a comunidade educativa para enfrentar os desafios do mundo digital. - Reduzir a lacuna de competências digitais entre os membros da comunidade educativa e promover um ambiente de colaboração contínua.	- Professores/alunos - Alunos/alunos - Professores/Encarregados de Educação / alunos	2025/2026 2026/2027 2027/2028 2025/2026 2026/2027 2027/2028



AGRUPAMENTO
DE ESCOLAS DE AZAMBUJA

Agrupamento de Escola de Azambuja

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Organizacional	- Divulgação do novo PADDE nos órgãos de escola, na comunidade educativa e restante comunidade usando diferentes meios de comunicação	- Conhecer, assimilar e participar na política de literacia digital do Agrupamento	- Direção / equipa PADDE/ Conselho Pedagógico/ Conselho Geral	2024/2025
	- Formação para os diferentes níveis de proficiência digital	- Aumentar o nível de Proficiência dos docentes com maiores lacunas no uso das tecnologias;	- CFLO /Formadores de Áreas Específicas/ Docentes	2025 a 2028
	- Formação em práticas de avaliação com recurso às Tecnologias digitais	- Reforçar a utilização de práticas avaliativas digitais	- Jornadas do Agrupamento	2025 a 2028
	- Formação para o pessoal não docente no âmbito das TIC e do digital	- Aumentar e diferenciar o nível de proficiência dos docentes e não docentes		
	- Manutenção de técnico de Informática do PDPSC, no âmbito do PNPSE ("Ao alcance de um clique"), incluindo a Escola Digital e apoio às próprias famílias dos alunos.	- Apoiar a equipa TIC na manutenção dos equipamentos informáticos, correção de avarias e problemas, bem como todo o processo de distribuição e manutenção da Escola Digital	- Técnico de informática	2025 a 2028
	- Formação entre pares a nível dos departamentos curriculares, potenciando a ação dos professores de referência que já se situam num nível mais elevado de proficiência	- Aumentar o potencial criativo dos docentes com elevado nível de proficiência	- Departamentos / Grupos	2025 a 2028
	- Exigência nos diferentes cargos de estruturas intermédias	- Exigir o cumprimento integrar das funções de todas as estruturas intermédias	Disciplinares /Docentes	(Início de cada ano letivo)



AGRUPAMENTO
DE ESCOLAS DE AZAMBUJA

Agrupamento de Escola de Azambuja

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	- Continuidade na aposta na comunicação, com utilização do digital, por parte das diferentes estruturas (SPO, Bibliotecas Escolares, Clubes,...) - Formação no início de cada ano letivo nas plataformas digitais da escola: <i>office 365 (teams; forms), Moodle, iNOVAR+.</i> - Utilização da Plataforma Teams para banco de recursos Digitais	- Incrementar o trabalho colaborativo; - Criar maior coesão entre as equipas de trabalho - Reforçar a ligação com a comunidade educativa; - Melhorar a comunicação e promover a utilização do digital - - Facilitar o trabalho colaborativo entre pares; - Promover a articulação e a comunicação - Criar um banco de recursos educacionais digitais (planos de aula, ferramentas de avaliação, vídeos educativos, e materiais multimédia específicos por disciplina). A plataforma poderia integrar links para recursos já disponíveis em bancos de dados externos e ser constantemente atualizada com materiais desenvolvidos pelos próprios professores do agrupamento	- Estruturas Educativas - Docentes 550, coordenadores e outros - Docentes de todos os grupos disciplinares	2025 a 2028 (Início de cada ano letivo) 2025 a 2028
--	---	--	--	---

Comentário, avaliação e reflexão

Definição inicial, a nível Pedagógico, de indicadores de medida, da responsabilidade dos GR/Departamento/outras estruturas (por exemplo: número de docentes que realiza formação específica, número de instrumentos de avaliação com recurso ao digital aplicados em cada disciplina; número de DAC realizados com meios digitais, etc.)

Modalidade semestral de avaliação do desenvolvimento das atividades programadas, ao nível da sua eficácia e eficiência

Reestruturação regular do PADDE, incluindo novos contributos e resultado das reflexões e experiências desenvolvidas

A avaliação das medidas será registada neste local para posterior reformulação do documento



2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

- Envolver docentes, alunos, encarregados de educação e restante comunidade no projeto de desenvolvimento digital do Agrupamento.
- Importância deste projeto para a qualidade das aprendizagens e melhoria dos resultados internos e externos dos alunos.

+ Liter@ci@s com Todos e para Todos.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	- Reunião geral do final/início do ano; - Newsletter do Agrupamento; - Reuniões de Departamento/Grupo.	junho de 2025 setembro de 2025 ao longo do ano letivo	Direção Equipa PADDE Equipa de Comunicação
Alunos	- Divulgação de documento em reunião com delegados/Associação de Estudantes; - Redes sociais do Agrupamento; - Podcast na escola.	setembro/outubro de 2025 ao longo dos anos letivos	Direção Equipa PADDE Equipa de Comunicação
Organizacional	- Conselho Pedagógico; - PAA; - Reuniões Departamento/Grupo; - Reunião de Conselho Geral.	início dos anos letivos balanço no fim de cada ano letivo ao longo dos anos letivos	Direção Equipa PADDE Conselho Pedagógico Equipa de Comunicação Conselho Geral
Encarregados de Educação	- Reunião de Associação de Pais; - Reunião de Conselho Geral; - Redes sociais do Agrupamento; - Entrevistas na comunicação social.	Início dos anos letivos ao longo dos anos letivos	Direção Equipa PADDE Conselho Geral Equipa de Comunicação
Comunidade Educativa	- Redes sociais do Agrupamento; - Entrevistas na comunicação social.	ao longo dos diferentes anos letivos	Direção Equipa PADDE Equipa de Comunicação
Comunidade	- Entrevistas na comunicação social.	ao longo dos diferentes anos letivos	Direção Equipa PADDE Equipa de Comunicação



2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	- Facilitar o acesso aos meios digitais - Incrementar a utilização dos meios digitais - Incrementar a utilização dos meios digitais - Promover aprendizagens dinâmicas, assentes nas novas Tecnologias - Potenciar capacidades de alunos com apetência para a utilização do digital e da Tecnologia - Facilitar o acesso aos meios digitais; melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos	- Número e diversidade de meios tecnológicos existentes em cada escola do Agrupamento - Subir a média dos itens avaliados em duas décimas (0,2)	- nº de equipamentos passíveis de ser requisitados nas diferentes unidades - nº e diversidade de meios tecnológicos	- grupo e técnico de informática (caracterização do meios tecnológicos) -Inquérito Forms -Inquérito SELFIE	Anual 2024 a 2028
	- Fomentar a utilização responsável e segura do digital, - Potenciar a utilização no digital do processo ensinoaprendizagem, promovendo um ensino híbrido - Reforçar a avaliação formativa e as práticas de autoavaliação	- nº de instrumentos pedagógicos e de avaliação realizados por disciplina e em DAC - subir a média dos itens avaliados em duas décimas (0,2)	- mais de 90% dos docentes e 80% em cada disciplina, utilizadores do digital como instrumento pedagógico e /ou avaliativo	-representantes e coordenadores - Inquérito Forms (equipa PADDE) - Inquérito SELFIE	Anual 2024 a 2028
Organizacional	- Divulgação do novo PADDE nos órgãos de escola, na comunidade educativa e restante comunidade usando diferentes meios de comunicação social - Formação de PD e PND - Criar maior coesão entre as equipas de trabalho - Exigência nos diferentes cargos de estruturas intermédias	- nº e diversidade de momentos de formação - subir a média dos itens avaliados em duas décimas (0,2)	- CFLO - nº de formandos que frequentaram formação nesta área	- Relatório Autoavaliação Escola (incluir secção) - Inquérito Forms (equipa PADDE) - Inquérito SELFIE	Anual 2024 a 2028